



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CC SANT FRANCESC d'ASSÍS Ferreries

ELABORAT PER: EQUIP DIRECTIU I CLAUSTRE PROFESSORAT	REVISIÓ: CLAUSTRE PROFESSORAT	APROVAT: EQUIP DIRECTIU I CEC
Curs 92-93	DATA: Gener i febrer de 2017	DATA: 28 DE MARÇ 2017
<small>Aquest document és propietat del C.C. Sant Francesc d'Assís qui es reserva el dret de sol·licitar la devolució quan així ho estimi oportú. No es permet fer còpia parcial o total del mateix, així com mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit del C.C. Sant Francesc d'Assís.</small>		



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

INDEX

1. PRESENTACIÓ
2. IDENTITAT DEL CENTRE
3. PRINCIPIS GENERALS QUE INSPIREN LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA
4. CARACTERÍSTIQUES BÀSIQUES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
5. TRETS CARACTERÍSTICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA
6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE
7. METODOLOGIA
8. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART
9. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC



1. PRESENTACIÓ

La Llei Orgànica d'Educació (L.O.E.), en l'article 115 estableix que els centres educatius tenen dret a definir el seu "Caràcter Propi", és a dir, a expressar públicament la seva Identitat i el tipus d'Educació que ofereixen a la societat.

És per açò que l'Equip Directiu del col·legi concertat Sant Francesc d'Assís volem donar forma i contingut a aquest document, a partir d'una línia educativa que, en els seus punts bàsics, s'ha mantingut viva durant molts anys i intenta donar resposta a la societat actual de Ferreries.

En síntesi, el contingut d'aquest document pretén donar resposta a tres preguntes diferents que estan íntimament relacionades:

- Quina és la Identitat dels centres?
- Quin tipus d'Educació ofereixen?
- Com s'organitzen per prestar aquest servei a la societat?

És a dir, QUI és, QUÈ ofereix i COM ho du a terme.

Aquest document presenta els principis que inspiren la nostra Identitat, açò fa que es converteixi en un estímul i un compromís per a tots els qui componen la Comunitat Educativa.

MODEL DE GESTIÓ

El nostre model de gestió es fonamenta a partir dels següents articles de la Llei Orgànica d'Educació (LOE):

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| * Article 116-117 | Règim de Concert |
| * Article 4 | Gratuïtat d'ensenyament |
| * Article 84 a 87 | Admissió d'alumnes |
| * Article 119 | Participació, funcionament i Govern |
| * Article 60 (LODE) | Selecció de professors/es |

El tipus de gestió és específic per a cada un dels Nivells Educatius que s'imparteixen. Així, s'estableixen diferències en Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, una volta el Col·legi té implantades i autoritzades les tres Etapes d'Ensenyament.



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

La Direcció General del Centre serà assumida pel Representant del Titular juntament amb la direcció pedagògica, que serà assumida per una persona (Art. 59 LODE). L'Equip Directiu estarà format pel Representant del Titular, la direcció pedagògica, dos caps d'estudis (EP-EI i ESO), la responsable d'Infantil i la Cap de l'equip d'orientació.

La bona gestió del Centre es podrà dur a terme si es manté la necessària comunicació i participació de tota la Comunitat Educativa mitjançant el Consell Escolar del Centre. La necessària i constant relació entre Titularitat, Professorat i Departament d'Orientació es durà a terme a través de l'Equip Directiu, en el qual s'hi troben representats tots ells.

2. IDENTITAT DEL CENTRE

La Institució Titular del Col·legi SANT FRANCESC D'ASSÍS de Ferreries és el Bisbat de Menorca. Com a tal, defineix la Identitat i l'estil educatiu del Centre, i en té la responsabilitat davant la societat, l'Administració Educativa, els pares d'alumnes, el professorat i el Personal d'Administració i Serveis.

El representant oficial de la Institució Titular és el Sr. Bisbe, i resideix a Ciutadella de Menorca.

El Centre docent SANT FRANCESC D'ASSÍS, domiciliat a Ferreries al carrer Beat Joan Huguet 11, és una escola d'iniciativa lliure, creada d'acord amb el dret reconegut a l'article 27.6 de la Constitució Espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985 de 3 de Juliol, Reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

El Centre imparteix els Nivells Educatius de: Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria. Ha estat degudament autoritzat (O.M. 19-10-50), i està inscrit en el Registre de Centres de l'Administració Educativa amb el nombre 07001150. Es té classificació definitiva de Col·legi Privat Concertat per O.M. 15-03-1977 (B.O.E. 03-05-1977). Igualment, va obtenir la qualificació de Centre d'Integració per O.M. 02-01-1989 (B.O.E. 04-02-89). L'autorització definitiva per a impartir l'E.S.O. es publicà en el B.O.E. de 16 de juliol de 1996 (O.M. de 6 de juny de 1996)

S'hi imparteix l'ensenyament en català amb autorització de la Direcció General de Renovació Pedagògica (M.E.C.) de data 19-05-88.



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

L'Escola Infantil del centre Sant Francesc d'Assís obté la classificació definitiva per O.M. de 12-06-1992 (B.O.E. 04-08-92). El concert a 3r curs del 2n cicle d'aquest Nivell Educatiu, es concedeix per Ordre de la Conselleria d'Educació Cultura i Esports de dia 28 d'agost de 1998 (BOCAIB del 15 de setembre). Els tres cursos d'Educació Infantil queden definitivament concertats a principi del curs escolar 2000-01.

Amb data 16-05-1986 el Centre va accedir al Règim de Concerts establert en el títol IV de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació 8/1985, i en el Reglament de Normes Bàsiques sobre Concerts Educatius aprovat per R.D. 2.377/1985, del 18 de desembre i en les seves normes de desenvolupament. Per Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports de 28 d'agost de 1998 es concerta la totalitat de l'E.S.O. (de 1r a 4t)

Els ensenyaments impartits en el Centre s'ajusten a la legislació vigent a les Illes Balears i a les orientacions emanades de l'Autoritat Educativa competent i, una volta assumides les competències educatives per part de la nostra Comunitat Autònoma, la Concreció Curricular, s'ajustarà al Currículum que publiqui en el seu moment la Conselleria d'Educació, Cultura, Esports i Universitats.

El Caràcter Propi del Centre reuneix els requisits establerts en l'Art. 22 de la LODE, i la Comunitat Educativa coneix i accepta el seu contingut com a descripció del model educatiu que l'Escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

En data 12 de novembre de 2004, el nostre centre rep la certificació com a Centre de Sistema de Gestió de Qualitat en Educació Infantil, Primària i Secundària, emès per EDUQATIA, empresa certificadora acreditada per ENAC. Hem estat certificats des de 2004 fins a 2012, a continuació es va valorar la possibilitat d'accedir a la normativa EFQM. L'opció del centre va ser seguir treballant amb el sistema de qualitat a nivell intern sense accedir a les certificacions.

El Centre de Sant Francesc d'Assís és una Escola Cristiana, segons el que estableix el Codi de Dret Canònic en el cànon 803, i té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes, és a dir, l'Educació Integral.



Per tant, la IDENTITAT del Centre de Sant Francesc d'Assís es fonamenta en els següents principis:

- 1.- Fa present l'Església en la seva funció educadora de la persona i de la comunitat, inspirada en els valors evangèlics.*
- 2.- Segueix la línia educativa cristiana que presenta la nostra Diòcesi.*
- 3.- Promou la Formació Integral dels alumnes segons una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món, a partir del diàleg continu amb la cultura actual.*
- 4.- S'ofereix com un servei a la societat, i insereix la seva acció en el medi sociocultural en què es troba.*
- 5.- Valora cada alumne/a en la seva dimensió personal i social i en aquest sentit promou i duu a terme l'atenció a la diversitat, assumint i fomentant la integració d'alumnes amb n.e.e.*
- 6.- Reconeix la llibertat religiosa com un dels drets fonamentals de la persona i valora la tolerància, el diàleg i la cooperació com una oportunitat de creixement.*

3.PRINCIPIES GENERALS QUE INSPIREN LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

El col·legi concertat SANT FRANCESC D'ASSÍS, la titularitat del qual correspon al BISBAT DE MENORCA, duu a terme la seva acció educativa inspirat en els següents principis:

- A) Col·labora amb les finalitats que la societat civil assigna al seu sistema educatiu fent propis i assumint els principis que l'inspiren, presents en la Constitució Espanyola i en les Lleis vigents:

La **IGUALTAT D'OPORTUNITATS** a una educació de qualitat per a tot l'alumnat, en el respecte als principis democràtics i als drets i llibertats fonamentals.

La **TRANSMISSIÓ DELS VALORS** que són el fonament de la llibertat personal, de la responsabilitat social, de la igualtat i de la solidaritat a través de la participació en la societat civil.

La **CONCEPCIÓ ACTIVA DE L'EDUCACIÓ** com element compensador de les desigualtats personals i socials.

La **PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**, en l'àmbit de les competències i responsabilitats que li corresponen, com a mitjà per a la consecució dels objectius de l'educació.



La concepció de **L'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS PERMANENT** que obliga a dirigir l'acció docent cap al desenvolupament de capacitats per aprendre a aprendre.

La convicció que la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor dels educands s'ha de fonamentar en el **SENTIT DE LA RESPONSABILITAT I EN HÀBITS D'ESFORÇ PERSONAL.**

El foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa en el centre, juntament amb la flexibilitat d'estructures i organitzacions, faran possible **ADAPTAR L'ACCIÓ DOCENT A LES NECESSITATS CANVIANTS DE LA SOCIETAT I DELS ALUMNES.**

EL RECONeixEMENT DE LA FUNCIÓ DOCENT COM A FACTOR ESSENCIAL DE LA QUALITAT DE L'EDUCACIÓ.

L'eficàcia del centre està vinculada a la capacitat d'aquest per a **AVALUAR ELS SEUS DISSENYS, LA SEVA ORGANITZACIÓ i EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.**

B) Té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat. Els seus trets característics, formulats en el Projecte Educatiu del Centre, són:

MISSIÓ

1. Oferir una educació integral –la qual abasti el desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu i social- arrelada en els valors propis de la concepció cristiana de l'home, de la vida i del món i que es basa en la importància de la filosofia de l'ESSER i no del tenir, per potenciar els valors socials, religiosos i culturals; i que afavoreixi una actitud de respecte vers les altres creences i manifestacions culturals que es poden presentar dins i fora de la Comunitat Educativa.
2. Educar per facilitar a l'alumnat el creixement cognitiu i afectiu, la inserció i el servei en la realitat sociocultural, específicament en la vida del poble.
3. Educar en i per a la diversitat, fomentant l'acceptació d'un mateix i dels altres. Estar oberts a tothom amb actitud d'acollida i respecte, assumint la integració de tot l'alumnat i oferint una educació personalitzada.
4. Afavorir la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat en el marc dels principis democràtics de convivència.
5. Potenciar la participació i formació de tota la Comunitat Educativa dintre de la vida de l'Escola.



6. Oferir-nos com una comunitat pedagògica basada en els principis d'una metodologia oberta i flexible, activa i creativa, participativa i plural, i que integra els eixos fe – cultura – vida.
7. Impartir l'ensenyament en català en tots els nivells educatius i promoure l'estima i la defensa de la nostra llengua, cultura i el nostre marc geogràfic.
8. Fomentar la consciència de pertànyer a una única humanitat i una actitud de respecte i d'obertura a la diversitat sociocultural.

VISIÓ

Volem ser una escola que:

1. Sigui constant en l'atenció a l'alumnat, intentant respondre a les seves necessitats educatives i personals.
2. Mantengui unes relacions estretes i fluides amb les famílies per tal d'afavorir una mateixa línia educativa en el dia a dia de la vida de l'alumne/a.
3. Sigui una Comunitat oberta i compromesa amb l'entorn natural i social.
4. Disposi d'un equip humà adaptable als canvis socials, a les necessitats de la comunitat educativa, en continua progressió professional i humana.

VALORS

Som una escola en la qual:

1. Els alumnes són els principals protagonistes del propi creixement, que facilita la seva participació en la vida del centre assumint drets i responsabilitats d'acord amb les característiques de l'edat.
2. L'equip docent està il·lusionat, preparat, és treballador, responsable i estable (professionals vocacionals).
3. Es fomenten les sortides, festes, visites i colònies, lligades amb l'entorn i el currículum dels alumnes.
4. Hi ha un clima de convivència agradable i dialogant.
5. Es facilita i impulsa el reciclatge i la formació permanent del professorat.
6. S'imparteix l'ensenyament en català en tots els nivells educatius i que promou l'estima per la nostra cultura i el nostre marc geogràfic.
7. Es treballa per a la diversitat sociocultural del seu alumnat i afavoreix la seva integració i participació en la Comunitat Educativa.
8. Es disposa d'un bon nivell de participació i col·laboració de les famílies en la vida del centre.
9. Hi ha un departament d'Orientació Educativa compromès, responsable, experimentat i competent.



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

10. S'educa per a la sostenibilitat, potenciant la reducció, el reciclatge i la reutilització dels materials.
11. S'afavoreix l'educació per al desenvolupament.
12. Es disposa d'unes instal·lacions adequades a la normativa vigent, sense barreres arquitectòniques, amb aules acollidores i ben equipades; aula d'informàtica, aula de música i d'audiovisuals...

A més del que s'ha dit anteriorment, la Direcció del Centre té el ferm compromís de millora continua de l'eficàcia del Sistema General de Qualitat, així com del compliment amb els requisits legals i reglamentaris que s'apliquin a les activitats del col·legi.



4. CARACTERÍSTIQUES BÀSIQUES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La Comunitat Educativa és fruit de la integració de tots els estaments que intervenen en l'Escola: Titularitat, Alumnes, Professorat, Personal d'Administració i Serveis i famílies dels alumnes.

La configuració de l'Escola com a Comunitat Educativa es manifesta sobretot en el treball d'elaboració, aplicació i avaluació del Projecte Educatiu, i en la participació corresponsable de tots els estaments en la gestió del Centre.

La Institució Titular és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que l'Escola imparteix (Caràcter Propi), i vetlla per la cohesió de tots els qui col·laboren en el funcionament del Centre.

Els Alumnes són els principals protagonistes del seu procés educatiu. Intervenent activament en la vida de l'Escola segons les exigències de l'edat i hi assumeixen responsabilitats adequades a la seva capacitat.

El Professorat constitueix un estament fonamental de la Comunitat Educativa, i juga un paper decisiu en la vida de l'Escola. Ells orienten i ajuden l'alumnat en el procés educatiu, i complementen així l'acció formativa dels pares.

El Personal d'Administració i Serveis realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la Comunitat Educativa i en col·laboració amb la Titularitat, la Direcció, el professorat, l'alumnat i les famílies.

Les famílies han exercit el seu dret a decidir l'educació que desitgen per als seus fills quan han escollit l'Escola Cristiana i han volgut esdevenir membres de la Comunitat Educativa. La seva col·laboració activa en la tasca formativa del Centre es realitza, sobretot, a través de la pròpia Associació.

El Consell Escolar és l'òrgan representatiu de la Comunitat Educativa i la seva composició garanteix que els diversos estaments tinguin ocasió de participar-hi i, per tant, de corresponsabilitzar-se de la gestió global de l'Escola.

Els diferents estaments que componen la Comunitat Educativa del Col·legi Sant Francesc d'Assís es comprometen a assumir i respectar els principis que caracteritzen al Centre (Caràcter Propi).

Així mateix, el diàleg entre uns i altres seguirà essent una de les principals actituds de la Comunitat Educativa per tal de sentir-nos com a nostre el Col·legi. La participació corresponsable, tan arrelada en el nostre Centre, es fa imprescindible per al seu bon funcionament.

Aquest oferiment queda explicitat en la següent Proposta Educativa que tindrà incidència en la CC (Concreció Curricular)



5. TRES CARACTERÍSTICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

1r TRET CARACTERÍSTIC

OFERIM UNA EDUCACIÓ INTEGRAL ARRELADA EN ELS VALORS PROPIS DE LA CONCEPCIÓ CRISTIANA DE LA PERSONA, DE LA VIDA I DEL MÓN.

PRINCIPI ORIENTADOR

A.- Oferir una Educació Integral basada en els valors humans, socials, religiosos i culturals.

ACTITUD I COMPROMÍS

A.1. A principi de curs el Claustre prioritzarà i consensuarà els valors que afavoreixin l'assoliment de la filosofia de l'Ésser.

CONSEQÜÈNCIA PRÀCTICA PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

A.1.1. A principi de curs el Claustre elegirà un "lema" que prioritzi un o alguns valors a treballar durant el curs.

A.1.2. Cada un dels Cicles establirà els propis objectius de curs, els quals quedaran recollits en la PGA.

A.1.3. Cada un dels mestres o professors/es de l'Educació Infantil, Educació Primària i ESO concretaran en les programacions d'aula i en el PAT els valors acordats pel professorat.



ACTITUD I COMPROMÍS

A.2. Observar, analitzar i reflexionar les conductes dels alumnes en el procés d'aprenentatge per educar el sentit crític, social i religiós.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

A.2.1. A principi de curs, el professorat, seguint el que està establert en el RRI i en el Decàleg de Convivència, especificarà per etapes els punts de referència que serveixen per analitzar i avaluar les diferents conductes i actituds que presentin els alumnes en l'àmbit escolar.

En les reunions de Cicle es dedicarà un temps, amb diàleg positiu, a l'anàlisi i avaluació de les conductes i actituds que presenta l'alumnat.

A.2.2. Els Tutors/es realitzaran entrevistes personals amb les famílies de cada un dels alumnes en les quals es valoraran prioritàriament les actituds.

A.2.3. Els Tutors/es o professors/es dedicaran, cada dia a classe, en iniciar la jornada lectiva -i quan la situació ho requereixi-, un temps a la reflexió personal i/o col·lectiva d'aquells fets o circumstàncies que es presentin, tot intentant potenciar la convivència, el respecte, el diàleg, la participació, l'enriquiment mutu i l'aprofundiment, així com també l'ordre i la disciplina.

A.2.4. El professorat juntament amb les famílies treballarà per tal d'aconseguir unificar criteris perquè els fillets i filletes puguin adoptar una autoimatge positiva. Se'n farà un seguiment de l'evolució del procés.

A.2.5. El professorat motivarà l'alumnat perquè expressin i valorin les actituds positives de cada un dels seus companys i les pròpies.

A.2.6. Els Tutors/es i professorat d'E.P. i d'E.S.O. mantindran entrevistes personals amb els alumnes per ajudar-los en el seu creixement. Es dedicarà una sessió setmanal a l'acció tutorial.

A 2.7 El Departament d'Orientació col·laborarà i donarà suggeriments – si és necessari al Pla d'Acció Tutorial elaborat per cadascun dels cicles.

A.2.8. Tots els cursos, a partir de 4 anys, faran una sortida anual de colònies o convivències per tal de potenciar la relació, la comunicació, l'autonomia i la transmissió de valors.

A.2.9. Durant el curs es duran a terme reunions de Delegats de curs per revisar diferents activitats i fer propostes, tot potenciant la col·laboració dels alumnes en la vida de l'Escola.



ACTITUD I COMPROMÍS

A.3. Establir, per Cicles, pautes de conducta que facilitin la convivència, sempre d'acord amb el reglament de règim intern. (RRI)

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

A.3.1 Durant el període de matrícula, s'entregarà a les famílies dels nous alumnes de l'Escola Infantil, un tríptic en el qual es recollirà la informació de l'escola, i a principi de curs, se'ls donarà un fulletó amb les pautes de convivència a seguir, tant per als filllets/es com per als pares. Durant el curs es farà el seu seguiment (reunió d'aula, entrevistes,...).

A.3.2. El professorat, juntament amb els alumnes, elaboraran un Pacte de Convivència (pautes de conducta) basades en el RRI i el decàleg de convivència, adaptades al grup classe que facilitin el dia a dia i les revisaran periòdicament.

PRINCIPI ORIENTADOR:

B.- Entenem la nostra Escola com un lloc on es donen a conèixer i es configuren els valors humans i evangèlics, preuant la fe cristiana com a resposta que ens ha de moure a col·laborar en la construcció del món i de la cultura des del respecte personal als esmentats valors. L'Escola manté una actitud respectuosa vers les altres creences que es presenten dins la Comunitat Educativa.

ACTITUD I COMPROMÍS

B.1.. Donar valor a aquells fets i experiències que incloguin aspectes de solidaritat, convivència i consideració davant allò que és transcendent.

CONSEQÜÈNCIA PRÀCTICA PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

B.1.1. Incloure, dins el PAT i les programacions, activitats i dinàmiques de grup que fomentin l'educació per a la convivència en les quals es posin de manifest experiències d'amistat, acceptació, dubte, amor, perdó,...

ACTITUD I COMPROMÍS

B.2. Valorar el treball dels alumnes segons les seves capacitats i esforç personal.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

B.2.1. A partir de l'ensenyament personalitzat, reconèixer i tenir present l'esforç i progrés personal de cada alumnat en tota activitat d'aprenentatge i avaluació.

B.2.2. En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne/a es potenciaran els aspectes positius de cadascú, evitant la comparació i classificació amb els companys. El professorat dissenyarà l'avaluació de l'alumnat de manera que es converteixi en un estímul per a tots, independentment dels resultats obtinguts, contemplant la



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

possibilitat d'aprendre dels errors.



ACTITUD I COMPROMÍS

B.3. Potenciar la capacitat de pensar per un mateix, de decidir amb criteri, valorar la interioritat i el silenci i així obtenir una autonomia personal.

CONSEQÜÈNCIA PRÀCTICA PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

B.3.1. Els tutors/es i professorat duren a terme, dins l'aula i durant l'acció tutorial, activitats, dinàmiques de grup,... que facilitin la capacitat de pensar per a un mateix.

B.3.2. Tot el professorat tindrà en compte dins l'acció educativa a l'aula activitats que desenvolupin les competències bàsiques (que queden reflectides a la Concreció Curricular i a les programacions d'aula).

ACTITUD I COMPROMÍS

B.4. Col·laborar en la construcció del món i educar per a la Justícia fent que els alumnes arribin a ser conscients de les realitats d'injustícia més properes, les relacionin amb la situació del món i adoptin una actitud crítica i participativa enfront d'aquestes realitats.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

B.4.1. Tot el professorat tindrà en compte dins l'acció educativa a l'aula activitats que desenvolupin les competències bàsiques, per tal de treballar l'educació per a la Pau, per al Desenvolupament, per a la Diversitat i l'equitat de gènere.

B.4.2. Recolzar i fomentar iniciatives que tendeixin a viure i expressar la Solidaritat amb els que són víctimes d'injustícia en la nostra societat (per raó de la cultura, de la llengua, de les modes, del consum, de la raça, del sexe, de la salut, de la discapacitat...)

B.4.3. Formar part de la xarxa de Centres Cooperants per tal de continuar el treball en matèria de l'educació per al Desenvolupament.

ACTITUD I COMPROMÍS

B.5. Prendre consciència de la necessitat de conservar, valorar i gaudir de la Natura i promoure l'ús sostenible dels seus recursos.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

B.5.1. Incloure dins les programacions continguts i objectius d'educació mediambiental tenint-los en compte a l'hora de realitzar activitats i excursions. Aquestes activitats es programaran en cicle o etapa.

B.5.2. Aprofitar les ofertes educatives, culturals, mediambientals, d'educació per a la salut... que s'ofereixen al centre.



2n TRET CARACTERÍSTIC

EDUCAM PER FACILITAR EL CREIXEMENT INTEGRAL, LA INSERCIÓ I EL SERVEI EN LA REALITAT SÒCIO-CULTURAL.

PRINCIPI ORIENTADOR

C.- Fer camí en una pedagogia activa que fomenti aprendre a pensar, a tenir criteris, a seleccionar i prendre decisions adequades, a tenir iniciativa, a ser creatiu, a ser col·laborador, a tenir autoestima i a ser solidari. Des d'unes programacions flexibles i adaptables, ajudar el seu creixement personal i social.

ACTITUD I COMPROMÍS

C.1. Observar les actituds habituals que es manifesten en l'entorn de l'àmbit escolar, familiar i social.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

C.1.1 Els tutors/es, especialistes i professorat d'àrea són els responsables de vetllar pel creixement integral de l'alumnat

C.1.2. L'Equip d'Orientació farà un seguiment dels alumnes i dels programes educatius a través de trobades regulars amb cada Etapa. L'escola també resta oberta a la col·laboració amb altres organismes externs (Proves diagnòstic, EOEP, ESEF...).

C.1.3. L'Equip d'Orientació juntament amb el tutor/a entrevistarà les famílies amb motiu de l'entrega d'informes, en finalitzar secundària i sempre que es cregui oportú.

C.1.4. Sempre que sigui necessari es convocaran entrevistes, de comú acord, entre les famílies, l'Equip d'Orientació i els tutors/es.

ACTITUD I COMPROMÍS

C.2. Canalitzar la pedagogia activa de cara a l'adquisició d'una estructura interna de l'alumne/a que el capaciti per inserir-se en la societat.



CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

C.2.1. El professorat del centre durà a terme la seva labor en base als principis metodològics que determina la normativa i que s'hagin consensuat en claustre, per seguir una mateixa línia educativa, entenent que cada etapa té unes característiques pròpies.

C.2.2. El professorat donarà responsabilitats als alumnes en totes les activitats de classe i del Centre que es creguin oportunes, perquè se sentin membres actius en la seva educació.

C.2.3. Els alumnes de primària i secundària, de forma democràtica, elegiran –trimestralment- els seus delegats de curs, i aquests es reuniran com a Consell d'Alumnes (reunió de delegats), com a mínim, tres vegades durant el curs.

ACTITUD I COMPROMÍS

C.3. Programar activitats i sortides culturals i recreatives relacionades amb la temàtica del curs.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

C.3.1. L'alumnat de 6è de primària farà un viatge a un camp d'aprenentatge fora de l'illa. Els alumnes de 4t d'ESO realitzaran un viatge de fi d'estudis fora de la nostra illa. Tant un com l'altre precisaran de l'aprovació del Consell Escolar de Centre.

C.3.2. El professorat juntament amb l'alumnat realitzaran sortides trimestrals per conèixer el medi natural, social i cultural de la nostra illa. Aquestes sortides es revisaran per cicles i es donarà la difusió que se'n cregui oportuna (web, blog, revista...).

C.3.3 Per tal d'estar oberts a la nostra cultura, es realitzaran totes aquelles sortides puntuals que es creguin necessàries.



3r TRET CARACTERÍSTIC

ESTEIM OBERTS A TOTHOM AMB ACTITUD D'ACOLLIDA I RESPECTE, I ASSUMIM LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

PRINCIPI ORIENTADOR

D.- Facilitar que l'escola sigui un àmbit inclusiu que permeti gaudir a la totalitat de l'alumnat de les situacions generals i comunes per al desenvolupament de les seves capacitats, així com possibilitar que rebin una atenció educativa personalitzada.

ACTITUD I COMPROMÍS

D.1. Acollir, respectar i acceptar la diversitat de la Comunitat Educativa.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

D.1.1. Els diversos Òrgans de la Comunitat Educativa fomentaran la seva intercomunicació, respecte i valoració.

D.1.2. El professorat celebraran les festes, aniversaris, sants i esdeveniments importants en la vida de l'alumne/a, amb actitud d'acolliment. Així mateix l'Equip Directiu fomentarà trobades del professorat per celebrar aniversaris i festivitats puntuals, afavorir la convivència...

D.1.3. Cada Tutor/a de primària dedicarà, sempre que sigui possible, un temps per setmana a sessions de reforç i recuperació per recolzar els alumnes amb dificultats.

D.1.4. El professorat posarà en pràctica dinàmiques per afavorir la integració i cohesió del grup tot respectant la diversitat.

ACTITUD I COMPROMÍS

D.2. Dur a terme la inclusió de l'alumnat amb qualsevol tipus de discapacitat o amb dificultats d'aprenentatge o de conducta.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

D.2.1. L'Equip d'Orientació col·laborarà amb els tutors/es i professorat per detectar i analitzar les actituds dels alumnes que presentin dificultats, concretarà les demandes que se'n deriven, a l'EOEP en el cas d'infantil i primària, o a la Orientadora del centre en el cas de secundària.

D.2.2. L'Equip d'Orientació ajudarà al professorat a aconseguir una correcta inclusió de l'alumnat amb nee.



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

D.2.3. L'Equip d'Orientació juntament amb els tutors/es i professorat d'àrea faran l'adaptació individual del Projecte Curricular de l'alumnat amb nee i totes aquelles adaptacions de les programacions i contractes didàctics que siguin necessaris.

D.2.4. L'Equip d'Orientació mantindrà dues reunions trimestrals amb cada una de les Etapes per tal de fer el seguiment de l'alumnat (reunions de pre-avaluació i avaluació).

D.2.5. L'Equip d'Orientació farà el seguiment del treball de tots els alumnes amb necessitats educatives especials.

D.2.6. L'Equip d'Orientació es coordinarà de forma periòdica segons el calendari establert amb els tutors/es i professorat d'àrea amb alumnat NESE per tal de potenciar les seves capacitats i afavorir la relació i convivència.

ACTITUD I COMPROMÍS

D.3. Afavorir la interrelació amb altres col·legis.

CONSEQÜÈNCIA PRÀCTICA PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

D.3.1. Els professors es proposen d'estar oberts a altres realitats pedagògiques, tenir relació amb altres professionals de l'ensenyament i intercanviar experiències.



4t TRET CARACTERÍSTIC

AFAVORIM LA PARTICIPACIÓ I FORMACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA DINTRE DE LA VIDA DE L'ESCOLA

PRINCIPI ORIENTADOR

E.- Afavorir des de l'escola, un clima d'acollida, respecte i comunicació que correspongui a les expectatives i interessos de la Comunitat Educativa.

ACTITUD I COMPROMÍS

E.1. Establir canals de comunicació entre els membres de la Comunitat Educativa per afavorir el diàleg i el respecte.

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

E.1.1. El professorat mantindrà amb les famílies una actitud de diàleg respectuós, obert i constant per tractar de donar solució a les diferents situacions que es presentin.

E.1.2. Els tutors/ tutores convocaran les famílies a tres reunions per curs com a mínim per explicar els objectius, pla de treball, el seguiment del curs o per fer alguna xerrada de tipus formatiu

E.1.3. Els tutors de totes les etapes dedicaran un dia per setmana per a entrevistes amb les famílies. Per altra banda, faran tres entrevistes per curs per entregar l' informe trimestral

El professorat de l'Escola Infantil potenciarà el contacte diari amb les famílies aprofitant les entrades i les sortides, i dos dies durant el curs per visitar l'escola i observar el que es treballa a l'aula.

E.1.4. Els Delegats de pares i mares per cursos, col·laboraran amb els tutors/es respectius per ajudar-los en activitats puntuals així com posar-los al corrent dels fets que ho requereixin.

PRINCIPI ORIENTADOR

F.- Facilitar la formació permanent del professorat dintre i fora de l'Escola per assolir una educació que respongui a les necessitats de l'alumnat.

ACTITUD I COMPROMÍS

F.1. Afavorir la participació del professorat a cursos de formació dintre i fora de l'escola.



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA

F.1.1. El centre informarà sobre la participació de cursos i seminaris que s'organitzen durant l'any.

F.1.2. El Departament d'Orientació facilitarà al professorat temes formatius d'interès pedagògic sempre que es cregui oportú.

F.1.3. El Claustre dedicarà sessions de formació de tipologia diversa.

F.1.4. Cada curs acadèmic s'elegirà un representant per fer de pont entre el CEP i el centre.



6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

El model educatiu que oferim a la societat, precisa de la participació activa, responsable i amb el compromís de tots els membres de la Comunitat Educativa.

Tenim una missió comuna i cada membre dins el seu estament aporta un servei al projecte educatiu del centre.

A la nostra **COMUNITAT EDUCATIVA**, funcionen òrgans de govern col·legiats i unipersonals, segons estableix el nostre RRI, on es detallen les funcions i competències de cadascun, seguint la legislació vigent.

Entre aquests òrgans podem trobar:

TITULAR DEL CENTRE: Bisbat de Menorca

Li correspon la responsabilitat de la direcció i gestió del centre, estableix el Caràcter Propi i garanteix el seu compliment. Les seves funcions les delega en el REPRESENTANT DEL TITULAR, rector de la Parròquia

EQUIP DIRECTIU, encarregat de la gestió pedagògica i acadèmica del centre. Està format per:

Representant del Titular

Direcció Pedagògica

Representant El

Secretari

Cap d'estudis EP

Cap d'estudis ESO

Cap de l'equip d'orientació

CONSELL ESCOLAR, principal òrgan de participació de la Comunitat Educativa, es garanteix d'aquesta manera que els diversos estaments participin activament i siguin també part responsable del centre, està format per:

Representant del Titular

Direcció

Representants del professorat

Representant AMPA

Representants de les famílies

Representants dels alumnes

Representant PAS

Representant de l'Ajuntament



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA formada per:

Direcció

Cap d'estudis

Cap de l'equip de suport:

Representant del titular

Representant famílies

Representant alumnes

Representant del professorat

CLAUSTRE DE PROFESSORAT, programa i revisa tots els aspectes curriculars i organitzatius de l'activitat acadèmica.

Ens dividim en tres etapes:

- ETAPA INFANTIL
- ETAPA PRIMÀRIA, es separa en equips docents:
 - 1r i 2n EP
 - 2n i 3r EP
 - 5è i 6è EP
- ETAPA SECUNDÀRIA

En algunes ocasions també ens organitzam en equips de feina i comissions, on hi ha representants de totes les etapes:

- COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA I SISTEMA DE QUALITAT
- EQUIP D'ORIENTACIÓ, estableix els canals d'atenció a la diversitat, els seus objectius i funcions es troben al Pla de l'Equip d'Orientació.
- COMISSIÓ DE PASTORAL, elabora i impulsa l'aplicació del Pla de Pastoral, amb la implicació de tot l'Equip Docent.
- COMISSIÓ DECORACIÓ, FESTIVITATS I CELEBRACIONS EI, EP I ESO
- COMISSIÓ COOPERACIÓ
- COMISSIÓ TIC
- COMISSIÓ MISSATGER I COMUNICACIÓ

EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Les **FAMÍLIES**, col.laboren per tal que l'educació que s'imparteix en el nostre centre promogui el creixement cognitiu i personal dels seus fills.

Estan organitzats a través de l'AMPA, que organitzen activitats per a famílies i alumnes i col.laboren en la gestió del centre.

I L'ALUMNAT que són els principals protagonistes del nostre Projecte Educatiu de Centre.



7. METODOLOGIA

EL centre impulsa una metodologia que pretén aconseguir els objectius, desenvolupar les competències bàsiques i assolir els valors i actituds que ens proposem en els Trets Característics.

Els nostres principis bàsics són:

- L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge. El nostre paper es el de fer de guia i acompanyar el seu procés educatiu i creixement personal.
- Intentam utilitzar un aprenentatge constructiu: aprendre a aprendre, ja que l'alumne és el qui ha de construir el seu propi aprenentatge.
- El nostre ensenyament és personalitzat, adaptat al ritme de l'alumnat, cada alumne té la seva pròpia manera d'aprendre i diferents motivacions, per açò intentam tenir en compte els seus interessos, coneixements i capacitats.
- Afavorim un clima de relacions positives, tolerants i solidàries.
- Afavorim el treball autònom, l'esforç, la constància, la disciplina, la motivació i l'interès.
- En alguns moments, treballam per projectes, per afavorir la interdisciplinarietat i la transferència dels aprenentatges a contextos diferents.
- Potenciam l'aprenentatge i ús dels diferents llenguatges com a instrument d'expressió i comunicació.
- Estimulam en l'alumnat l'aplicació dels coneixements i raonaments matemàtics i la resolució dels problemes de la vida quotidiana.
- Donam importància a l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat, prioritzant l'alumnat amb necessitats educatives especials, els nouvinguts, diferents dificultats d'aprenentatge, altes capacitats... cosa que fa necessària els reforços educatius en petit grup i individualitzats.
- Intentam combinar el treball individual i d'equip introduint el treball cooperatiu.



8. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

CONCRECIÓ CURRICULAR

En aquest document hi podem trobar la definició de les línies educatives del centre:

- [la concreció de la metodologia de cada una de les etapes](#)
- les programacions docents (didàctiques)
 - [Programacions docents d'ESO](#)
 - [Programacions docents d'EP](#)
 - [Programació docent EI](#)
- les programacions d'aula
 - Programacions d'aula dels diferents cursos d'EP
 - Programacions d'aula dels diferents cursos d'EI
 - Programacions d'aula dels diferents cursos d'ESO
- [els mecanismes de coordinació](#)
- [l'avaluació i les mesures d'èxit escolar](#)
- [tractament de la lectura i valors](#) (Pla lector i valors de cada etapa)

[REGLAMENT DE RÈGIM INTERN](#)

[PLA DE CONVIVÈNCIA](#)

[PLA D'ACCIÓ TUTORIAL](#)

[PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE](#)

[PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT](#)

[PLA D'ACOLLIDA](#)

[PLA PASTORAL](#)

PLA DE MILLORA I FORMACIÓ És anual i es posa a la PGA, en ell s'hi troben els objectius i mesures generals que s'han de dur a terme durant el curs.

[PLA DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ](#)

MANUAL DE QUALITAT

PLA TAC

El centre també compta amb els plans de :

- PROTECCIÓ DE DADES, on es recullen totes les actuacions i protocols a seguir per tal de garantir la protecció de totes les dades del centre.
- PLA D'EMERGÈNCIA
- PLA DE PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS



9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

Un element important a desenvolupar és la manera d'avaluar l'acció educativa del centre.

Aquesta va des de les diverses avaluacions centrades en els alumnes a l'avaluació de l'acció docent i dels diferents àmbits del centre.

Fer-ho adequadament requereix identificar i definir els indicadors que informaran sobre l'assoliment dels objectius plantejats.

L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que donam i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat.

MECANISMES DE SEGUIMENT I D'AVAUACIÓ

- Aturada el mes de febrer per reflexionar i avaluar alguns aspectes d'organització i funcionament.
- Cada trimestre emplenar el registre 3e per la valoració i anàlisi del rendiment dels nostres alumnes i les mesures i propostes de millora.
- Valoració trimestral de la nostra activitat docent (registre 1e)
- Enquesta de satisfacció a l'alumnat de 5è fins a 4t d'ESO (a final de curs)
- Enquesta de satisfacció a les famílies (anual)
- Enquesta de satisfacció del professorat (anual)
- Memòria final de curs
- Valoració de les proves externes de diagnòstic



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

OBSERVACIONS FETES A LA MEMÒRIA Tenir presents quan es revisi el document

B.3 → Falta un subpunt on es parli sobre el silenci. (memòria curs 17-18)



CC Sant Francesc d'Assís
Beat Joan Huguet, 11
07750 - Ferreries (Menorca)
971373190
sfassisf.com
sfassisf@sfassisf.com

ANNEX 1

CONTROL DE MODIFICACIONS

Revisió	Modificació	Data aprovació
0	Edició inicial del document. Sense modificacions	08-03-93
1	Revisió general del document	22-12-98
2	Valors educatius prioritaris i Objectius educatius	18-05-05
3	Adequació a la normativa legal i Objectius educatius	25-10-07
4	Nova redacció dels apartats A.2.7, B.3.2, B.4.1, B.5.2, C.2.1 i s'han eliminat els C.2.4 i D.2.5	28-08-09
5	Revisió del format. Adequació al Sistema de Qualitat	22-02-11
6	Revisió general del document	Curs 16-17
7	Revisió i nou format	Curs 18-19