



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**CC SANT FRANCESC D'ASSÍS
FERRERIES**

ELABORAT PER: CLAUSTRE DE PROFESSORAT	REVISIÓ: 17 CCPSQ	APROVAT: Equip Directiu i Claustre
DATA: Curs 14-15	DATA: Curs 16-17	DATA: 1r trimestre 16-17
Aquest document és propietat del C.C. Sant Francesc d'Assís qui es reserva el dret de sol·licitar la devolució quan així ho estimi oportú. No es permet fer còpia parcial o total del mateix, així com mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit del C.C. Sant Francesc d'Assís.		



1. INTRODUCCIÓ

1.1 CONCEPTE DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Al preàmbul de l'**Ordre** del conseller del **12-08-94** es defineix ben clarament el que cal entendre per PLC (Projecte Lingüístic de Centre):

“El PLC serà l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu de la Llengua Catalana, pròpia de les Balears, i de les seves modalitats insulars, com a vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials.”

El Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i és un conjunt d'orientacions, suggeriments i activitats programades en l'àmbit de la competència lingüística. És un projecte integrador i orientat a la millora de les habilitats lingüístiques des de totes les àrees curriculars, i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

En l'actual context de les Illes Balears i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del sistema educatiu. Així, en acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context. En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera.



1.2 MARC LEGAL

La Constitució Espanyola. Pel que fa al tema de la llengua, la Constitució espanyola a l'art. 3 afirma :

“ El Castellà és la llengua espanyola i oficial de l'estat ...”, “ tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i dret a usar-la...” , que “ ...les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts...” i que “ ... la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que cal respectar i protegir molt especialment.”

La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears , estableix a l'art. 3:

“ ... la llengua pròpia de la Comunitat Autònoma és la Catalana, juntament amb la castellana...” assenyalant “ ... els drets que tenen tots els ciutadans de conèixer-la i usar-la sense que ningú pugui ésser discriminat per mor de la llengua.”

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de Reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1 de març)

Llei 3/1986, de 29 d'abril de Normalització Lingüística a les Illes Balears (BOCAIB de 20 de maig). modificada per la llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007 de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (Boib 21/7/2012)

Aquesta llei proclama l'article 1.2b com un dels seus objectius, assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.

A l'article 19 s'estableix que a tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i literatura catalanes.

L'article 20 afirma que s'han d'adoptar les disposicions necessàries per garantir que els escolars de les Illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana en finalitzar el període d'escolaritat obligatòria; també es fixa que l'Administració educativa ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua catalana com a vehicle d'expressió normal als centres educatius.

L'Ordre del Conseller de Cultura , Educació i esports de 12 d'agost de 1994 disposa que el Projecte lingüístic de Centre ha de garantir que en acabar l'escolaritat obligatòria tots els alumnes tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana, ha de determinar els principis pedagògics en què es basa l'ensenyament de les llengües en cada un dels centres i ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals de l'àmbit educatiu. Per tant els centres han de dissenyar un projecte lingüístic que ha de preveure la implantació



progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament.

El Decret 92/1997, de 4 de juliol (BOCAIB de 17 de juliol), a l'article 10 disposa que el Projecte Lingüístic, fins a arribar a la meitat del còmput horari, especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana; **l'article 18.a)** regula que en l'Educació Secundària Obligatòria s'impartirà en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, l'àrea de Ciències Socials, Geografia i Història i l'àrea de Ciències de la Naturalesa; **i a l'apartat b)** que d'entre les altres àrees, i fins arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte Lingüístic quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.

Ordre de 12 de maig de 1998 d'Usos de la Llengua Catalana pròpia de les Illes Balears com a llengua d'ensenyament en els Centres Docents (BOCAIB 26-05-1998)

Ordre que regula l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes. (BOCAIB 16-06-1998)

Decret 115/2001 (BOIB 29-09-2001), que regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent.

Llei Orgànica 8/2013 de Millora de la Qualitat Educativa, de 9 de desembre (BOE núm. 106 de 10-12-13).

Decret 52/2006 (BOIB 20-06-2006), de 16 de juny, sobre mesures per a fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres dels alumnes dels centres no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.

Resolució de 28 de maig de 2012 que fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 12 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, mares o tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Les famílies són, majoritàriament, de parla catalana. Aproximadament un 18% de les famílies són de parla castellana (6 punts més que en l'anterior enquesta). En aquest cas, pràcticament la totalitat dels fills/es són nascuts a Menorca. En referència a la darrera enquesta (2010) s'ha notat una lleugera disminució d'immigrants sense que hi hagi hagut noves incorporacions. Una minoria (2'6%) de pares tenen com a llengua materna altres idiomes (alemany, rumanès, francès, neerlandès, anglès, italià, euskera i nepalí).

Els alumnes en la seva immensa majoria són, també, de parla catalana. Destacar que a nivell familiar, en un 20%, la llengua de comunicació a casa és la castellana i/o, minoritàriament, altres llengües.

El professorat. Dels 31 professors/es, tan sols n'hi ha una que és castellana de llengua materna, mentre que la resta són menorquins i, per tant, de parla catalana. La llengua de comunicació habitual entre tot el professorat és el català.

El personal no docent De les 6 persones contractades 5 són de parla catalana i 1 es de parla castellana.

En resum, l'enquesta sociolingüística realitzada el 2015, en motiu de la revisió del document, ens presenta els resultats del quadre adjunt (valors en percentatges):

	MARE				PARE			
	Cat	Cst	Ct/Cs	Altr	Cat	Cst	Ct/Cs	Altr
1.- Quina és la teva llengua materna?	73,6	18	3,6	3,6	73,1	15	6	1,8
2.- Amb quina llengua et comuniques amb la teva parella?	71,8	22,2	1,8	1,8	72,5	17,4	2,4	2,4
3.- Quina llengua utilitzes per dirigir-te als teus fills/es?	76,1	18,6	2,4	3	78,4	13,8	1,8	2,4
4.- Dins l'àmbit de feina quina llengua utilitzes habitualment?	56,3	15,6	26,9	7,8	50,9	16,2	27,5	6



5.- En la relació amb els teus amics/es, quina llengua utilitzes habitualment?	65,9	16,2	17,9	1,2	63,5	10,2	20,9	1,8
6.- En la correspondència o quan et dirigeixes a algú per escrit, quina llengua sols utilitzar?	41,9	26,4	30,5	1,8	32,3	32,3	29,3	2,4
7.- A l'hora de llegir la premsa, llibres,... quina llengua prefereixes?	23,9	37,7	36,5	1,2	23,4	38,9	34,7	2,4
8.- La llengua habitual dels programes de TV que mires, és?	8,98	49,7	38,9	3	4,8	45,5	43,7	1,8
9.- Si utilitzes internet prefereixes que les pàgines visitades estiguin en?	20,4	44,3	33,5	3	14,4	49,7	26,9	2,4

Com a dada informativa, en relació a l'enquesta de 2011, en la majoria d' ítems hi ha un increment de la parla-comunicació en llengua castellana o catalana/castellana indistintament.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ EN MATÈRIA LINGÜÍSTICA

3.1 LLENGUA DEL CENTRE I DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana.

Tota la informació, cartells, comunicats, documents ... es fa en llengua catalana, si algú necessita alguna documentació en llengua castellana, se li facilita la informació en aquesta llengua.

El centre fa totes les comunicacions a les famílies en llengua catalana. A les reunions d'aula de principi d'etapa es demana en quina llengua volen els comunicats, català o castellà, per facilitar que la informació arribi a totes les famílies.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge tenint en compte l'equitat de gènere.

En l'ús de totes les llengües, els diferents professionals del centre (professorat, personal d'administració i servei,...) han de ser un model correcte.



3.2 TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES

La nostra Escola vol ajudar l'alumnat a organitzar i esquematitzar el pensament a través del llenguatge en totes les matèries. El nostre propòsit és el de transferir, en la mesura del que ens és possible, esquemes i activitats lingüístiques a altres àrees perquè l'aprenentatge sigui significatiu.

OBJECTIUS

Els objectius que ens proposam són :

- Aconseguir que l'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, tinguin el mateix grau d'assoliment de les dues llengües oficials.
- Respectar la variant del català de Menorca com a enriquiment de la llengua catalana.
- Fomentar en l'alumnat actituds favorables de respecte i estima cap a la llengua pròpia de la nostra comunitat, també de les altres llengües presents al Centre.
- Contemplar la possibilitat d'establir plans específics de suport als alumnes no catalano parlants, sempre que faci falta.
- Seguir integrant elements de la nostra cultura com a contingut.
- Adquirir capacitats comunicatives en llengua anglesa que permetin a l'alumnat comunicar-se en situacions quotidianes pròpies de la seva edat.

ACTUACIONS GENERALS

- Establir les eines necessàries per assolir el correcte aprenentatge de les dues llengües i així assegurar-ne el seu domini en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- La llengua d'aprenentatge i d'ensenyament és el català. El castellà ho és en la seva àrea lingüística i en les àrees especificades.
- La llengua castellana a l'etapa infantil s'utilitza de manera puntual i en contextos significatius.
- Utilitzar l'entorn com a recurs didàctic.
- La llengua anglesa es basa en un enfocament comunicatiu i s'introdueix de forma oral a l'etapa infantil i progressivament de forma escrita a l'etapa primària i secundària.
- La segona llengua estrangera també tindrà un enfocament comunicatiu i s'introdueix al segon curs d'ESO.

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES

- Fomentar la lectura en català, castellà i anglès, aprofitant les activitats programades en el Pla Lector de cada cicle o etapa. Tal com està especificat en els horaris de cada curs s'estableix mitja hora de lectura diària
- Facilitar a l'alumnat material de suport en català, castellà i llengües estrangeres.
- Lectura col·lectiva a l'aula (mateixa quantitat d'hores en les dues llengües)



- Organitzar Padrins de lectura entre tots els alumnes de l'etapa infantil i primària.
- Fomentar l'expressió oral en les tres llengües, a partir d'exposicions de treballs, debats, assemblees...
- A l'hora de programar les activitats complementàries aprofitam l'oferta cultural que es fa des de diverses entitats (Viu la Cultura, ...) si són adequats per al nostre alumnat.
- Programar i participar en activitats sobre les festes populars i tradicionals.
- Promoure la participació en concursos de la nostra localitat.
- Seguir formant part de la Xarxa de Centres Cooperants mantenint el contacte amb l'escola de Nicaragua "Marina Corrales"
- Utilitzar en tots els nivells els recursos disponibles i adients per a cada situació i segons les característiques del grup classe: titelles, contes, fitxes, flashcards, CD, cançons, rimes,....
- Promoure la correspondència amb escoles d'altres indrets.
- Organitzar tallers i racons en llengua anglesa.

Per tant els objectius del nostre Projecte lingüístic tenen com a propòsit principal el compromís educatiu del centre d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües de les Illes Balears i de l'anglès com a primera llengua estrangera. A l'educació secundària s'introdueix de manera optativa l'alemany, com a segona llengua estrangera.

3.2.1 TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES.

3.2.1.1 ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua de comunicació i d'aprenentatge majoritàriament serà el *CATALÀ*.

Com treballem la Llengua a l'Etapa Infantil?

L'aprenentatge en aquesta etapa ens proposem que sigui *significatiu i globalitzat*, la llengua es treballa, idò, en totes les àrees.

Es posarà molt d'interès en la llengua oral, en com s'expressen els fillets (vocabulari, fluïdesa, llenguatge apropiat per a l'edat, diferenciar i articular els fonemes propis de la llengua, expressió de forma ordenada i amb l'entonació adequada,...). Durant tota la jornada aquest aspecte hi és present, però sobretot l'espai de la rodona és idoni, així com parlar cada dia un moment amb cada fillet/a. Els Festivals que es realitzen (Nadal i estiu) també són motiu i il·lusió per a l'expressió oral.



Un altre aspecte de la llengua que tindrem en compte és, a part de l'expressió, la comprensió del que el/la fillet/a sent, així com la interpretació d'explicacions i el fet d'associar-ho amb experiències. Tot i que la llengua que utilitzam és la catalana prioritzam que el fillet ens entengui ja sigui amb el llenguatge corporal i gestual o bé utilitzant algunes paraules en castellà si realment fa falta per tal que no es doni una bona comprensió.

El llenguatge escrit progressivament va prenent importància en els diversos cursos de l'etapa infantil. Des de les primeres edats maldem que els/les fillets/es vegin lletres i paraules dins l'aula; encara que no sigui l'hora d'entendre-les, capten que ja tenen un significat propi. El treball a partir del seu nom i el dels altres alumnes ens és motiu per iniciar-los en l'escriptura.

L'avaluació dels fillets de l'Etapa Infantil s'efectuarà a partir d'una observació i seguiment individualitzat per part de la mestra. A partir d'aquest contacte personal s'intentarà conèixer el tipus de procés d'aprenentatge i l'evolució d'altres aspectes de la persona.

Es disposarà d'instruments (llibreta, full d'avaluacions, registres...) en els quals s'anotarà, o bé de forma sistemàtica o bé de forma puntual (segons les circumstàncies), una sèrie d'observacions de cada un dels alumnes. Aquestes anotacions han de marcar el tipus de procediment a seguir en cadascun dels casos.

LLENGUA ANGLESA

La introducció de la llengua anglesa s'inicia a P3 i es continua a P4 i P5. La durada de les sessions augmenta en la mesura que passen els cursos; així, a P3 s'hi dedica mitja hora a la setmana, a P4 1 hora i a P5 1 hora i mitja.

A l'hora de dur a terme les sessions tenim en compte el nombre d'alumnes del grup, i prioritzam desdoblar el grup a fi de que l'atenció sigui més eficaç.

La programació té en compte:

- El caràcter globalitzat dels ensenyaments.
- L'adopció d'un enfocament funcional i significatiu, que proporcioni situacions i contextos reals i variats d'ús.
- El respecte per les característiques i pel ritme de cadascun dels infants.
- El foment de la interacció comunicativa entre els alumnes i amb el professorat.
- El tractament oral de la llengua i l'ús d'estratègies d'expressió oral.



- El suport comunicatiu no verbal.
- La necessitat d'un ambient d'afecte, confiança i seguretat, en un clima lúdic i de respecte.
- El foment de la curiositat i del respecte per la diversitat comunicativa de l'entorn.
- El treball amb diferents tipus d'agrupaments d'alumnes.

Després de reflexionar en etapa sobre l'experiència d'aquests cursos en relació a la llengua anglesa, i especialment d'aquests darrers dos anys en què s'havia iniciat als cursos de P3, trobam positiu aquest primer contacte de les edats més petites en relació a la llengua anglesa. Però veim la necessitat de reestructurar i seqüenciar les activitats a dur a terme amb els alumnes.

A P3 pensam que la intervenció de l'especialista hauria de ser dins l'aula, en un context significatiu (jocs, racons, rutines...) i en petit grup (5-6 alumnes). L'objectiu prioritari seria el primer contacte dels alumnes amb aquesta tercera llengua que s'ensenya al centre, però sense pretendre un aprenentatge de continguts concrets. En aquest cas, pensam que tan sols avaluaríem l'actitud de participació de cada alumne, deixant pels cursos superiors començar a avaluar els progressos concrets quant a l'expressió verbal.

3.2.1.2 ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'etapa de Primària es prioritza *l'ús funcional oral i escrit* de la llengua, fent possible el domini de les capacitats lingüístiques: saber narrar, exposar, descriure, argumentar, contextualitzar... com a mitjà de realització personal.

Es reforçarà la *capacitat comunicativa*: escoltar, saber parlar amb claredat i coherència, entonar, gesticular. Així com també, mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals.

La comprensió lectora es treballa de manera especial com a eina per afavorir qualsevol tipus d'aprenentatge.

La *fonètica*, l'*ortografia* i la *gramàtica* es van introduint conjuntament, de manera gradual i progressiva. Alhora, aquests aprenentatges afavoreixen que l'ús oral i escrit sigui cada vegada més ric i correcte. La reflexió i interiorització de normes i criteris gramaticals i ortogràfics es fa a partir de contextos significatius per a l'alumnat i sempre amb l'objectiu principal de millorar i corregir els seus propis treballs.

Es treballarà el llenguatge de tal manera que tengui un tractament de *transversalitat* i sigui objecte d'aprenentatge en totes les matèries per tal de facilitar l'estructura del pensament a nivell lingüístic.



LLENGUA CATALANA

És la llengua vehicular bàsica en l'aprenentatge de tot l'alumnat. Tot i que es tenen en compte les formes de llenguatge pròpies del català estàndard a l'hora d'adquirir els coneixements en el llenguatge escrit, es procurarà tenir present de manera especial el vocabulari i els aspectes formals de la nostra varietat menorquina.

Des de l'Educació Infantil, com queda reflectit a l'apartat corresponent, s'inicia el seu coneixement a partir d'una metodologia reflectida en les programacions d'aula, que facilita una sèrie de mecanismes i estratègies d'aprenentatge que durant l'Etapa Primària es continuen treballant, potenciant i ampliant.

1r i 2n EP

L'aprenentatge de la llengua es fa de manera global en totes les àrees. Treballem l'expressió i la comprensió oral i escrita i se sistematitza el treball de l'ortografia, la gramàtica, el lèxic i la fonètica.

L'objectiu més important es que l'alumnat s'engresqui en la lectura i l'escriptura.

Es fa feina a partir dels llibres de texts preparats per les tutores, quaderns i el llibre de lectura personalitzat, ajudats pel plafó de les "lletres de colors" i pels "dictats muts". Aquesta dinàmica en el tractament del Català possibilita el treball individualitzat i autònom de l'alumne a partir d'un ritme adequat, en progressió, segons la dificultat, i en funció del procés individual de cada un. En concret, per potenciar l'expressió escrita es treballa el bloc de confeir frases proposades, escollides i llegides a classe.

Es treballa de forma intensiva en:

- la identificació de les grafies amb el so corresponent.
- la comprensió de paraules, frases i lectures senzilles utilitzant estratègies per afavorir el procés de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- la lectura col·lectiva.
- la composició de textos escrits a partir d'un dibuix, paraula...
- els dictats de diferent tipologia (dictats muts, dictats amb presentacions powerpoint, dictats ràpids, dictat penjat, ...)
- la separació de síl·labes i distinció de la síl·laba tònica.

Es fa molta incidència també en el treball d'ampliació del vocabulari bàsic. Aquest vocabulari es fonamenta en dos criteris: classificat per sons i camps semàntics.

S'han preparat presentacions multimèdia de paraules, elegides segons la lletra que s'estudia, temàtica o per reforçar alguna norma ortogràfica. Pel que fa a l'ortografia es parteix de la base del criteri natural i es va iniciant paral·lelament l'ortografia arbitrària.

De 3r a 6è d'EP s'intensifiquen de forma progressiva tots els aspectes de la llengua, tant de forma individualitzada com en grup, tenint molt present aquesta funció comunicativa i funcional de la llengua.



En el llenguatge oral es té com a punt de partida l'actitud d'escolta, la comprensió, l'enriquiment del vocabulari i l'expressió d'una forma coherent .

En el llenguatge escrit es treballa més el llenguatge literari tot respectant i potenciant les variants pròpies del català de Menorca.

Els aspectes que es treballen són :

- La comprensió i interpretació d'enunciats i textos de tipologia diversa.
- L'estructura del text , la coherència i el vocabulari adequat.
- L'ortografia i gramàtica s'intensifiquen. S'estudien les normes.
- Tots els aspectes de la lectura com la mecànica, eficàcia, velocitat lectora, l'entonació... tant de forma col·lectiva com individual. Es fomenta el gust per la lectura (llegir en veu alta, lectura a casa, biblioteca d'aula ...).

Altres aspectes importants a tenir en compte són:

- El gust per la feina ben feta (bona presentació, lletra clara i llegible, creativitat , imaginació, sentit crític,...)
- Els festivals (Nadal, estiu) ajuden i motiven en el treball oral del llenguatge (dicció, xerrar en públic,...)
- La tasca realitzada en la llibreta de lectura permet treballar d'una manera personal i creativa diferents aspectes dels llibres llegits (argumentació, anàlisi, sentit crític, gust estètic...)
- El nostre centre contempla la participació en els certàmens i concursos literaris que convoca l'Ajuntament i altres institucions i entitats.

A l'Educació Primària, com s'ha esmentat anteriorment, es treballa la transversalitat i els diferents aspectes de la llengua catalana.

LLENGUA CASTELLANA

A 1r i 2n EP es treballa la llengua castellana a nivell oral i escrit, treballant la comprensió i l'expressió.

La pràctica de l'expressió oral es fa a partir de la lectura d'imatges (observació de personatges, situacions, actituds i expressions), es treballa el vocabulari bàsic memoritzant noves paraules, utilitzant com a recursos didàctics el llibre de text, material audiovisual,... Paral·lelament s'expliquen contes en castellà i situacions de la classe i de l'entorn de l'alumne.

L'actitud d'escolta es du a la pràctica desenvolupant la capacitat de comprendre missatges orals, fent esment a la bona pronúncia, ritmes, entonació, sons diferents als de la llengua catalana, tot mitjançant activitats lúdiques.

Es treballa intensament en la lectura col·lectiva en veu alta, comprensions lectores, comprensió oral,...



També es tenen una sèrie de lectures preparades per fer en veu alta, per part de la mestra, i després es treballen en gran grup o de manera individual, per afavorir l'atenció, l'escolta, la comprensió i ampliar vocabulari. Aquest aspecte es treballa desdoblant el grup, sempre que es possible, una sessió setmanal.

Al final del cicle l'alumne, basant-se en el vocabulari bàsic, podrà escriure, llegir i comprendre frases i s'iniciarà en la comprensió de narracions curtes.

De 3r a 6è el tractament de la llengua és el mateix tant en català com en castellà. Es prioritza l'ampliació del vocabulari tenint en compte el desconeixement que té la majoria de l'alumnat per les característiques socioculturals en què es troben.

Es potencia sobretot el gust per la lectura i la comprensió lectora, com a font d'aprenentatge, d'informació i d'entreteniment. Es pretén també que l'alumnat tenguí un domini en la llengua escrita i que sigui capaç d'elaborar textos de tipologia diversa, de forma estructurada.

També es treballa regularment els contes com a eina educativa.

LLENGUA ANGLESA

El curs (2005-06), es completà l'ensenyament de la llengua anglesa a tota la primària, després d'haver iniciat la seva implantació en el primer cicle durant el curs escolar 2004-05.

A 1r i 2n EP S'adopta un enfocament funcional i comunicatiu:

- Proporcionar contextos reals d'ús.
- Afavorir la interacció entre els mateixos alumnes, i entre aquests i el professor/a, amb el suport del llenguatge no verbal.
- Potenciar la participació activa de l'alumnat.
- Treballar els continguts lingüístics ja tractats en altres àrees de llengua.
- Aprendre el vocabulari bàsic.
- Treballar de forma lúdica, memoritzant cançons, fent jocs de vocabulari, etc.

Poc a poc es va introduint la llengua escrita seguint aquest procediment:

- Observar làmines i dibuixos.
- Repetir les paraules i les expressions que diu la professora.
- Escriure les paraules memoritzades oralment.

A 2n curs d'EP es comença a fer lectura col·lectiva i comprensió.

A 3r i 4t es continua amb la comunicació oral. Mitjançant tècniques audiovisuals, es va perfeccionant la pronúncia, es treballa la comprensió i expressió oral, mantenint sempre l'enfocament funcional i comunicatiu iniciat en el primer cicle.



Progressivament es treballa més la llengua escrita: ampliació del vocabulari, estructures gramaticals simples segons models, preguntes i respostes, textos breus segons models.

A 5è i 6è es treballarà la comprensió de textos més extensos i de tipologia diversa i la producció de textos breus relacionats amb el seu entorn a partir de models donats. També es treballarà l'ortografia i algunes estructures gramaticals bàsiques.

També es pretén introduir-los en alguns aspectes socioculturals dels països de llengua anglesa.

3.2.1.3 ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

A l'etapa de Secundària es prioritzarà *l'ús funcional oral i escrit* de la llengua, fent possible el domini de les capacitats lingüístiques: saber narrar, exposar, descriure i argumentar com a mitjà de realització personal.

Cal seguir reforçant la *capacitat comunicativa*, saber escoltar, parlar, entonar i gesticular, amb claredat i coherència. Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals.

La *fonètica*, *l'ortografia* i la *gramàtica*, introduïdes i treballades ja des de Primària assoleixen cada vegada més un nivell més elevat. Alhora, aquests aprenentatges afavoreixen que l'ús oral i escrit sigui cada vegada més ric i correcte. La reflexió i interiorització de normes i criteris gramaticals es fa a partir de contextos significatius per a l'alumne/a i sempre amb la finalitat de corregir i millorar els seus propis treballs.

En *literatura*, també iniciada des de l'etapa Primària, es tindran especialment en compte els apartats següents:

- La prosa i el vers
- Els principals autors.
- La literatura com a mitjà per conèixer la llengua, la cultura i la història d'un país.

Les *estructures comunes* de les dues llengües s'han de treballar conjuntament, fent activitats de comprensió, expressió i reflexió, per tal de facilitar l'estructura del pensament en el fet lingüístic. També s'intenta que el llenguatge tingui un tractament de *transversalitat* i sigui objecte d'aprenentatge en totes les matèries.

LLENGUA CATALANA

És la llengua vehicular bàsica en l'aprenentatge de tots els alumnes. Tot i que



tindrem en compte les formes de llenguatge pròpies del català estàndard a l'hora d'adquirir els coneixements, igualment procurarem tenir present de manera especial el vocabulari i els aspectes formals de la nostra varietat menorquina.

Es procurarà, a l'ESO, a més a més de refermar tota la sèrie d'aprenentatges adquirits a l'etapa de Primària, aconseguir un domini oral i escrit adequat al seu nivell. I fer-ho amb una metodologia que facilita una sèrie de mecanismes i estratègies efectives per a l'aprenentatge. Igualment, es posarà especial atenció en el treball de creació de textos coherents, cohesionats i adequats al context i a la recuperació i coneixement del vocabulari popular i específic del nostre entorn.

A 1r i 2n, quant a literatura, es farà especial incidència en la tipologia textual i els gèneres literaris, mentre que a 3r i 4t es potenciarà l'estudi per corrents literàries.

LLENGUA CASTELLANA

Pel que fa a la llengua castellana, durant l'etapa d'ESO, tots els objectius aniran encaminats a la consolidació de les estructures gramaticals pròpies d'aquesta llengua, a aconseguir una fluïdesa oral adequada i a dominar el text escrit. Així idò, es treballaran continguts lèxics, gramàtics i ortogràfics que ens permetin arribar a la composició de textos coherents, adequats i ben cohesionats.

Es potencia sobretot el gust per la lectura i la comprensió lectora com a font d'entreteniment i d'informació, així com també l'estudi dels autors més representatius de la literatura castellana.

Afavorim que l'alumne pugui utilitzar la llengua castellana com a font d'informació i vehicle d'expressió i que tingui respecte per les manifestacions culturals i lingüístiques, per tal de millorar la seva capacitat intel·lectual. Tots aquests aspectes seran susceptibles d'avaluació.

LLENGUA ANGLESA

Pel que fa a la llengua anglesa, els apartats tractats de forma més sistematitzada i dels quals s'extrauran els objectius terminals per dur a terme l'avaluació seran els següents:

- Estudi estructural i deductiu de la gramàtica (ortografia, sintaxi,...).
- Intensificació de la pràctica oral i escrita de les estructures apreses.
- Aprenentatge de nous camps semàntics.



- Millora de la fonètica mitjançant la repetició de paraules i de suports audiovisuals.
- Millora de la comprensió lectora a partir de textos adequats per a l'edat de l'alumnat.
- Millora de la comprensió oral a partir de diferents "Listenings".
- Composició de textos escrits on l'alumnat pugui demostrar l'assoliment dels conceptes lèxics i gramaticals estudiats.
- Continuar treballant aspectes socioculturals dels països de parla anglesa.

LLENGUA ALEMANYA (Segona llengua estrangera)

L'Alemany és una matèria optativa. Els alumnes que l'elegeixen iniciaran el seu procés d'aprenentatge o el reforçaran.

Es pretén que s'apregui a mantenir una conversa planera, llegir, escriure i interpretar textos senzills. De la mateixa manera que se cercarà proporcionar als alumnes un millor coneixement de la cultura d'Alemanya.

3.2.3 TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LA LLENGUA A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES.

3.2.3.1 ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

L'àrea de desenvolupament del llenguatge i de les habilitats comunicatives, en totes les seves vessants: verbal, musical, plàstic, matemàtic, ... és molt important en aquesta etapa educativa, com ho manifesten els objectius establerts en el nostre PEC

La prioritat dins aquesta etapa és la capacitat de comunicar-se oralment en la llengua materna i/o en la d'aprenentatge, el català, i anar introduint el castellà i l'anglès amb activitats lúdiques i sempre a nivell oral.

En el cas de que al grup hi hagi fillets castellano-parlants, l'opció de l'escola és anar-los introduint progressivament a la llengua catalana. En gran grup el mestre generalment parlarà en català. Ara bé, si en situacions concretes es veu que l'alumne no pot seguir la dinàmica per manca de comprensió, se li donarà alguna consigna puntual, utilitzant el llenguatge gestual o el verbal.



- També s'introduiran situacions reals amb tallers en petit grup en les diferents llengües
- Mitja hora setmanal a P3 amb l'especialista d'anglès dins l'aula afavorint situacions significatives d'aprenentatge en llengua anglesa.
- 1 hora setmanal a P4 amb l'especialista d'anglès i la tutora dins l'aula. L'activitat serà dinàmica i lúdica.
- 1'5 hores setmanals d'anglès a P5 .
- Sempre que sigui possible, es desdoblaran els grups per l'aprenentatge de la llengua estrangera per afavorir una bona dinàmica dins l'aula i una millor participació dels alumnes.

3.2.3.2 ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'etapa de Primària el llenguatge té un tractament de *transversalitat* i és objecte d'aprenentatge en totes les matèries per tal de facilitar l'estructura del pensament en el fet lingüístic.

A l'etapa primària ens proposam :

- Millorar la competència lingüística en català, castellà i anglès.
- Promoure activitats de diferents tipus on hi hagi presents les diferents llengües: racons, tallers, sessions de lectura, sessions TIC,...

1r Cicle

Les hores es distribuïran de la següent manera:

1r EP

- 4 hores de llengua castellana
 - 4 hores de llengua catalana
 - 2 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1 hora de Ciències naturals
 - 1 hora de Ciències socials
 - 4 hores de matemàtiques
 - 2'5 hores d'educació física
 - 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
 - 1 hora de Religió
 - 1 hora de tutoria de grup



2n EP

- 3'5 hores de llengua castellana
 - 3'5 hores de llengua catalana
 - 2'5 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
 - 1'5 hores de Ciències socials
 - 2 hores d'educació física
 - 4 hores de matemàtiques
 - 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
 - 1 hora de Religió
 - 1 hora de tutoria de grup

3r EP

- 3'5 hores de llengua castellana
 - 3'5 hores de llengua catalana
 - 2'5 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
 - 1'5 hores de Ciències socials
 - 4 hores de matemàtiques
 - 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
 - 1 hores de Religió
 - 2 hores d'educació física
 - 1 hora de tutoria de grup

2n cicle

4t EP

- 4 hores de llengua castellana
 - 4 hores de llengua catalana
 - 2'5 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
 - 1 hores de Ciències socials
 - 4 hores de matemàtiques
 - 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
 - 1 hora de Religió



- 2 hores d'educació física.
- 0'5 hora de tutoria de grup

5è EP

- 3'5 hores de llengua castellana
 - 3'5 hores de llengua catalana
 - 3 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
 - 1'5 hores de Ciències socials
 - 4 hores de matemàtiques
 - 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
 - 1 hora de Religió
 - 2 hores d'educació física
 - 0'5 hora de tutoria de grup

6è EP

- 3'5 hores de llengua castellana
 - 3'5 hores de llengua catalana
 - 3 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
 - 1'5 hores de Ciències socials
 - 4 hores de matemàtiques
 - 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
 - 1 hora de Religió
 - 2 hores d'educació física
 - 0'5 hora de tutoria de grup

A les àrees de ciències naturals i socials (a tots els cursos d'EP) s'ha de tenir en compte que es fa molta feina amb projectes i treball en petit grup, on s'empren materials i lectures en llengua castellana o anglès per tant no totes les hores es fan en llengua catalana, però es fa difícil comptabilitzar quantes hores es fa amb cada llengua ja que depèn de la durada del projecte, dels recursos i materials que s'utilitzen.

3.2.3.3 ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

La llengua principal d'ensenyament i aprenentatge a totes les àrees no lingüístiques és la catalana.



En determinades situacions s'utilitzen també el castellà, l'anglès i l'alemany.

S'ha acordat tenir en compte la correcció de l'ortografia a totes les àrees i, per tant, s'avaluarà. (document)

El claustre ha decidit no impartir cap àrea no lingüística en anglès pels següents motius:

- no comptam amb professorat preparat per impartir una àrea no lingüística en anglès.
- el vocabulari específic de l'àrea quedaria minvat en català si tot el currículum de la matèria es dóna en llengua anglesa.

3.3 CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA I DELS ALUMNES NESE.

Aquests criteris d'actuació consten en el document Pla d'Acollida, concretament en els punts:

2. Orientacions sobre les actuacions del tutor o tutora
 - 2.1. Consideracions generals
 - 2.2 L'acolliment de l'alumne a l'aula
3. Orientacions sobre les actuacions del cicle/ equip docent
 - 3.1 Consideracions generals.
 - 3.2 Actuacions concretes.

L'equip de suport té com a prioritat atendre les necessitats específiques de cada alumne. Els criteris generals que seguirem són:

- Atendre a l'alumnat NESE tenint en compte les diferències individuals i les seves necessitats específiques.
- Valorar els suports dins l'aula ordinària, proporcionant suport a tots els alumnes que ho necessitin.
- Flexibilitzar recursos materials i personals del que disposa el centre.
- Implicar a la família i fomentar la seva cooperació en la intervenció educativa dels seus fills.



Per tant s'aplicaran les següents mesures específiques:

- Prioritzarem l'ensenyament en català, com a llengua d'aprenentatge de la lecto-escritura. En el cas de que un alumne presenti dificultats, i la seva llengua materna sigui el castellà es farà en aquesta.
- Es prioritzarà el suport a les àrees instrumentals o en aquelles on l'alumne presenti majors dificultats.
- Per als alumnes nous que desconeixin les dues llengües (català i castellà), es treballarà de manera més intensiva per tal de que adquireixi la vehicular i posteriorment, s'aniran introduint la resta.
- Per avaluar les matèries, rutines, etc. que s'imparteixin en anglès, es tindrà en compte la participació de l'alumne en cada activitat en concret, en la mesura de les seves possibilitats, i es farà d'acord a l'adaptació realitzada per a cada cas. Es valorarà que vagi familiaritzant-se amb la nova llengua.
- Es realitzaran les adaptacions curriculars de les tres llengües tenint en compte la facilitat de l'alumne per adquirir cadascuna d'elles. I per altra banda la capacitat de l'alumne per adquirir continguts de les diferents àrees

3.4 SUPORT A L'ÚS I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

3.4.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS

3.4.1.1 RECURSOS HUMANS

MESTRES	NIVELL D'ANGLÈS
1. Isabel Coll	A2
2. Vicky Mascaró	No té titulació.
3. Marga Janer	B2
4. Marc Florit	No té titulació



5. Úrsula Pons	A2
6. Sandra Mercadal	A2
7. Damià Rotger	B2 (Aptis)
8. M^{re}Antònia Olèo	No té titulació.
9. Susana Martí	B2(Aptis)
10. Magdalena Moll	No té titulació
11. Tònia Torres	B2
12. Sandra Gutiérrez	B2(Aptis)
13. Àngels Llufríu	B2
14. Rosa Florit	A2
15. Auxiliadora Gomila	A2
16. Isabel Carreras	B2
17. Ana Zarralanga	B2 (Aptis)
18. Moisès Coll Marquès	A2
19. Gloria Marquès	A2
20. Sito Pons	A2
21. Joan Pons Martí	C1
22. Sita Petrus Petrus	B2+



23. Sara Casasnovas	A2
24. Leo Florit Coll	No té titulació
25. Rosa Vidal	A2
26. Andreu Genestar	A2
27. Sisca Saura Salord	B2
28. Marga Mascaró	A2
30. Laura	A2
31. Ester Marquès	A2

3.4.1.2 AUXILIARS DE CONVERSA (en el cas que es disposi d'aquesta figura ja que cada any depenem de si ens l'adjudiquen)

L'Auxiliar de Conversa pensam que és un recurs efectiu per estimular l'aprenentatge de l'anglès i el coneixement d'altres cultures .

Amb l'orientació i coordinació del professor, l'auxiliar de conversa donarà suport en les tasques orals, i podrà compartir amb l'alumnat aspectes de la seva cultura. Despertarà en els alumnes la curiositat i l'interès per la llengua.

L'auxiliar de conversa podrà:

- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical
- Col·laborar amb el mestre en la planificació de les activitats i donar suport lingüístic.



- Fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua estrangera.
- Ajudar en les classes audiovisuals
- Dinamitzar les classes amb jocs i lectures
- Resoldre dubtes lingüístics
- Realitzar pràctiques de conversa

NIVELLS EDUCATIUS ALS QUALS ANIRÀ DIRIGIDA L'ACCIÓ DE L'AUXILIAR

Dedicarà 8h a l'etapa de primària (de 1r fins a 6è) on hi haurà el racó de conversa per crear situacions comunicatives i jocs per millorar la competència lingüística. La mestra especialista decidirà setmanalment a quin curs anirà per tal que tots els alumnes es beneficiïn del seu servei.

Dedicarà 4 hores a secundària(1r fins a 4t ESO) on es farà conversa per millorar la competència lingüística.

3.4.1.3 COORDINACIÓ CICLES I ETAPES

A l'inici de cada curs escolar, es fa un calendari per a les reunions de coordinació entre els mestres dels diferents cicles o etapes i per de saber que es fa a cada curs i poder seguir en la mateixa línia. Igualment es coordinen els mestres de les diferents àrees de llengües per tal de planificar i programar el curs i no repetir continguts i poder reforçar altres aspectes de la llengua.

També es farà coordinació amb l'auxiliar de conversa per tal de millorar l'expressió i poder aclarir dubtes.



3.4.2 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un espai de l'escola on es pot possibilitar el treball d'estudi, investigació i lectura.

A la biblioteca s'hi duen a terme les següents activitats :

- El rei/reina de la lectura, per promoure el gust per la lectura i aprendre a llegir pels companys de l'aula.
- Ens inventam contes, a partir d'un conte que ha explicat la mestra els alumnes fan una adaptació de la història, en petit grup.

3.4.2.1 BIBLIOTECA D'AULA

A l'educació primària l'alumnat té l'oportunitat d'estar en contacte amb llibres de tipologia diversa:

- Disposen d'un temps per llegir a l'aula (es disposa d'un temps dins l'horari per fer lectura silenciosa o lectura col.lectiva)
- préstec de llibres de la biblioteca de l'aula per llegir a casa.
- cada quinze dies feim els Padrins de lectura, és una activitat cooperativa on es fa lectura entre grans i petits.
- els llibres en els treballs per projectes, quan es decideix fer un projecte anam a cercar informació de la biblioteca i els alumnes duen llibres de casa, aquest material passa a formar part de la biblioteca de l'aula durant el temps que dura el projecte.

(aquestes activitats i d'altres les podem trobar al pla lector de l'etapa)

3.4.3 LA REVISTA ESCOLAR: MISSATGER

Els alumnes de 4t d'ESO amb l'ajuda de la professora de llengua catalana publiquen la revista escolar(trimestral).

Els encarregats es reuneixen un dia per setmana per triar, decidir i redactar les notícies que sortiran publicades.

Es fa una tirada en format paper per repartir per les classes i compartir-la amb les famílies.



3.4.4 PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES D'INTERCANVI

Durant el curs es realitzen activitats per millorar la competència en llengua anglesa/castellana del nostre alumnat i professorat i per donar a conèixer la nostra realitat cultural i conèixer altres cultures.

Algunes de les activitats són:

- tallers amb participació de les famílies.
- intercanvi de cartes amb l'escola Marina Corrales de Nicaragua
- intercanvi de cartes amb una escola anglesa
- ...

4. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'equip directiu del centre durà a terme el seguiment de l'aplicació del projecte i es farà una revisió per introduir les modificacions oportunes.

Es valoraran:

- la consecució dels objectius
- l'adequació dels recursos humans i materials
- la distribució d'hores i àrees impartides en les diferents llengües

Cada cicle farà una revisió i avaluació trimestral del PLC, a partir de:

- Resultats acadèmics de l'alumnat en les sessions de pre-avaluació i avaluació de cada etapa: es preveu analitzar les competències dels alumnes i es presentaran els resultats acadèmics a l'ED, la CCPSQ, i al Claustre per recollir les propostes que se'n facin.
- Avaluació de les competències d'acord amb la concreció curricular del Centre: es seguiran els criteris d'avaluació establerts i consensuats per cada un dels cicles en les seves programacions didàctiques.
- Resultats de les proves de diagnòstic aplicades al centre: es seguirà el Pla d'actuació establert per fer la valoració dels resultats de les proves.

Aquestes revisions es portaran a la CCPSQ que en farà el seu seguiment i a partir de les dades i resultats obtinguts, en farà una anàlisi i es proposarà juntament amb l'equip



directiu, si es necessari, un pla de millora del projecte. Aquest pla de millora es farà extensiu a totes les etapes educatives.

A final de curs s' inclouran a la Memòria les valoracions de la implantació del PLC i les propostes de millora per al proper curs.



ANNEX 1 CONTROL DE MODIFICACIONS

Revisió	Modificació	Data aprovació
0	Elaboració del document	Octubre 1999
1	Revisió anual	Setemb.
2	Revisió anual	2004 Juliol
3	Revisió anual	2005
4	Revisió anual	Juny 2006
5	Revisió anual	octubre 2007
6	Revisió anual	octubre 2008
7	Revisió anual	Febrer 2009
8	Revisió anual	Octubre 2010
9	Revisió del format. Adequació al Sistema de Qualitat	04-07-2011
10	Revisió anual	11/10/2011
11	Revisió anual: punt 2.5 Ensenyament 1a Llengua	23/10/2012
12	d'ensenyament	Juliol 2013
13	Adaptar el PLC al nou PTIL	Juny 2014
14	Revisar el PTIL	Juliol 2014
15	Revisar el PTIL	Setem 2014
16	Elaborar el nou PLC	Curs 14-15
17	Revisar el PLC i adequar-lo a les noves instruccions...	Novembre 2016