

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CC SANT FRANCESC D'ASSÍS



ELABORAT PER: CLAUSTR DE PROFESSORAT	REVISIÓ: 17 CCPSQ	APROVAT: Equip Directiu i Claustre
DATA: Curs 21-22	DATA: Curs 21-22	DATA: Abril 2022
Aquest document és propietat del CC Sant Francesc d'Assís qui es reserva el dret de sol·licitar la devolució quan així ho estimi oportú. No es permet fer còpia parcial o total del mateix, així com mostrar-lo a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit del CC Sant Francesc d'Assís.		

0. Introducció	3
0.1 Marc legal	4
1. Justificació. Context sociolingüístic del centre	6
2. Organització i gestió en matèria lingüística	10
2.1 Llengua del centre i de relació amb les famílies	10
2.2 Tractament metodològic de les llengües	10
2.2.1 Tractament metodològic de les diferents llengües	11
2.2.1.1 Etapa Educació Infantil	11
2.2.1.2 Etapa Educació Primària	13
2.2.1.3 Etapa d'Educació Secundària	16
2.2.2 Tractament metodològic de la llengua a les àrees no lingüístiques	19
2.2.2.1 Educació Infantil	19
2.2.2.2 Educació Primària	19
2.2.2.3 Educació Secundària	21
2.2.2.4 Ensenyament d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera	22
2.3 Criteris per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana i NESE	22
2.4 Suport a l'ús i ensenyament de les llengües	23
2.4.1 Organització dels recursos	23
2.4.1.1 Recursos humans	23
2.4.1.2 Auxiliars de conversa	25
2.4.1.3 Coordinació entre cicles i etapes	26
2.4.2 Biblioteca escolar	26
2.4.2.1 Biblioteca d'aula	26
2.4.3 La revista escolar: Missatger	27
2.4.4 Participació en programes d'intercanvi	27
3. Aplicació, seguiment i avaluació	28
ANNEX 1 - Control de modificacions	29

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. En aquest projecte es reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana.

Aquest projecte inclou l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i incorpora l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització queda reflectida en el programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, entre els seus objectius, proclama la necessitat d'assegurar el coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament, com també, en l'article 20, convoca l'Administració a adoptar les disposicions necessàries per garantir, sense perjudici del dret reconegut en l'article 18, que els escolars de les illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final del període d'escolaritat obligatòria

El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. És un projecte integrador i orientat a la millora de les habilitats lingüístiques des de totes les àrees curriculars, i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit textos i missatges complexos, tant en català com en castellà, al final de l'educació obligatòria.

En l'actual context de les Illes Balears i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del sistema educatiu. L'àrea de llengua estrangera en l'etapa d'educació primària té com a objectiu principal l'adquisició de la competència comunicativa bàsica en aquesta llengua. La matèria de llengua estrangera en l'etapa d'educació secundària obligatòria té com a objectiu principal l'adquisició de la competència comunicativa apropiada en llengua estrangera, de manera que permeti a l'alumnat comprendre, expressar-se i interactuar en aquesta llengua d'una manera eficaç.

0.1 Marc legal

- ★ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- ★ Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
- ★ Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- ★ Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.
- ★ Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- ★ Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)
- ★ Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- ★ Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- ★ Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics
- ★ Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig
- ★ Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig
- ★ Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig
- ★ Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- ★ Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària,

l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

- ★ Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)
- ★ Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària
- ★ Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

Aquest curs hem passat una nova enquesta sociolingüística als membres de totes les famílies que formen part del nostre centre. El retorn d'enquestes ha estat d'un 60% del total i la lectura general que podem fer dels resultats és que s'ha produït un augment de 10 punts percentuals en l'ús del castellà en detriment de l'ús del català comparant les respostes amb les que vam rebre en l'enquesta passada fa 5 anys.

FAMÍLIES

La major part de les persones que formen part d'alguna família de la nostra escola són de parla catalana (62%). Ens trobem amb un 28% de persones que són de parla castellana (10 punts més que en l'anterior enquesta) i pràcticament la totalitat dels seus fills o filles són nascuts a Menorca. Un 6% de les persones responen que consideren ambdues llengües, català i castellà, com a llengües maternes. Per altra banda, només un 3% de membres de les famílies de la nostra escola tenen una llengua estrangera com a llengua materna.

ALUMNAT

La immensa majoria dels i les alumnes de la nostra escola són, també, de parla catalana. A l'hora de comunicar-se a casa, la llengua catalana és la més utilitzada, en un 62% dels casos, mentre que la llengua castellana s'utilitza en un 21% de les situacions comunicatives entre família i alumnat.

PROFESSORAT

Entre professores i professors, el nostre claustre està format per 31 membres. Tan sols hi ha una persona que té la llengua castellana com a llengua materna, mentre que la resta són persones menorquines i, per tant, de parla catalana. La llengua de comunicació habitual entre tot el professorat és el català.

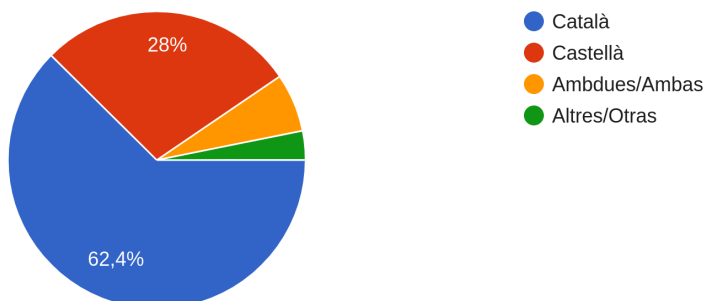
PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Les 5 persones contractades com a personal d'administració i serveis són de parla catalana. A més, comptam amb una ATE que també té la llengua catalana com a llengua materna.

Per poder analitzar amb més profunditat i entendre millor quina és la realitat sociolingüística del nostre centre a finals de l'any 2021, adjuntam les preguntes que vam fer arribar a les famílies i les respostes que hem rebut:

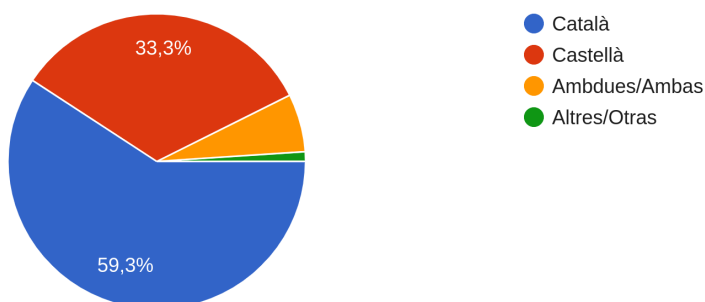
Quina és la teva llengua materna? ¿Cuál es tu lengua materna?

189 respostes



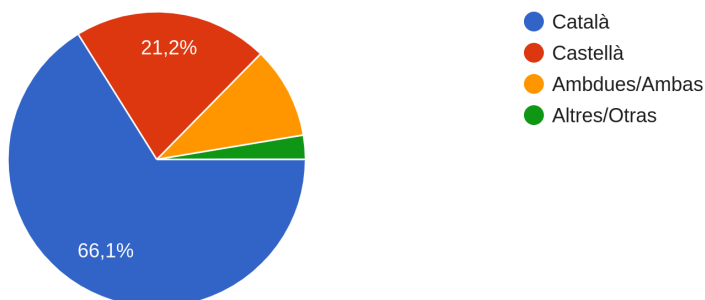
Amb quina llengua et comuniques amb la teva parella? ¿Qué lengua utilizas para comunicarte con tu pareja?

189 respostes



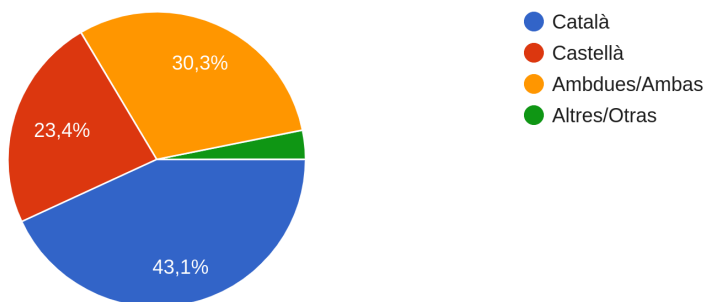
Amb quina llengua et comuniques amb els teus fills o filles? ¿Qué lengua utilizas para comunicarte con tus hijos o hijas?

189 respostes



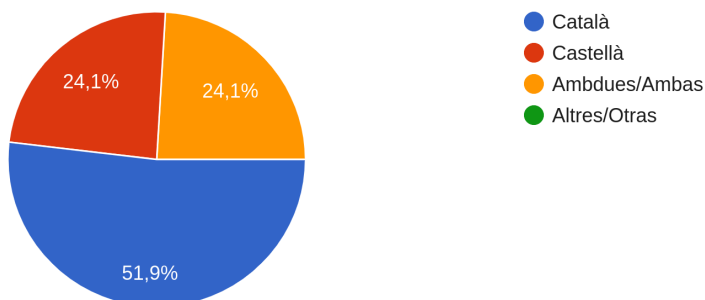
En quina llengua et sols comunicar a la teva feina? ¿Qué lengua utilizas normalmente para comunicarte en tu trabajo?

188 respostes



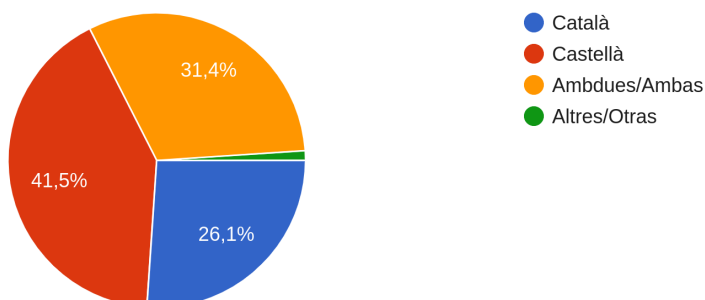
En quina llengua et sols comunicar amb les teves amistats? ¿Qué lengua utilizas normalmente para comunicarte con tus amistades?

187 respostes



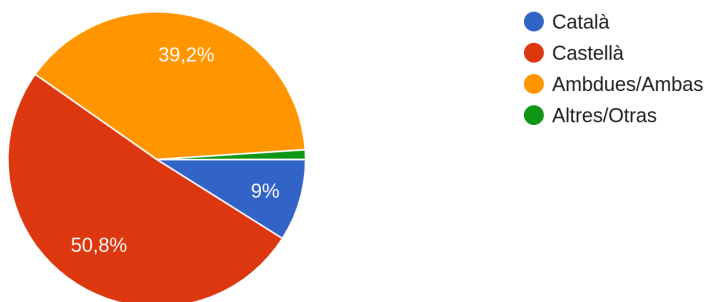
A l'hora d'escriure, en quina llengua et trobes més còmode? Al escribir ¿en qué lengua te encuentras más cómodo/a?

188 respostes



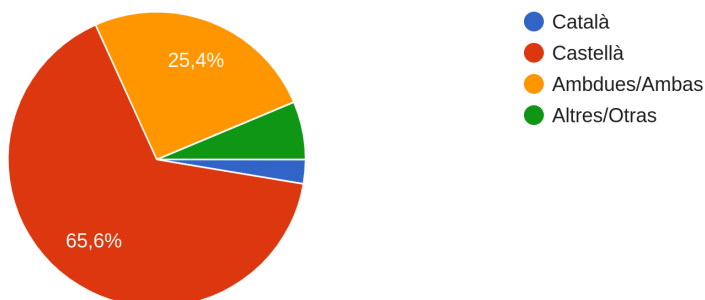
A l'hora de llegir, en quina llengua et trobes més còmode? Al leer ¿en qué lengua te encuentras más cómodo/a?

189 respostes



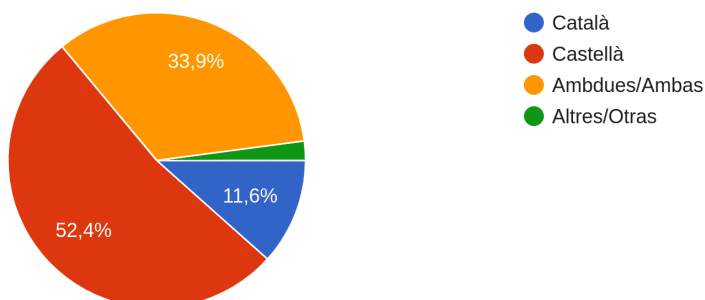
Quina és la llengua habitual dels programes de ràdio i televisió, sèries i pel·lícules que mires? ¿Cuál es la lengua habitual de los programas de radio y televisión, series y películas que ves?

189 respostes



Quan uses internet o xarxes socials, en quina llengua prefereixes els continguts? Cuando utilizas internet o redes sociales ¿en qué lengua prefieres los contenidos?

189 respostes



2. Organització i gestió en matèria lingüística

2.1 Llengua del centre i de relació amb les famílies

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana.

Tota la informació, cartells, comunicats, documents, etc. es fa en llengua catalana. Si algú necessita alguna documentació en llengua castellana, se li facilita la informació en aquesta llengua.

El centre fa totes les comunicacions a les famílies en llengua catalana. A les reunions d'aula de principi de curs es demana en quina llengua volen els comunicats, català o castellà, per facilitar que la informació arribi a totes les famílies.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge que tenguin en compte l'equitat de gènere.

En l'ús de totes les llengües, els diferents professionals del centre (professorat, personal d'administració i serveis, ...) han de ser un model correcte.

2.2 Tractament metodològic de les llengües

La nostra Escola vol ajudar l'alumnat a organitzar i esquematitzar el pensament a través del llenguatge en totes les matèries. El nostre propòsit és el de transferir, en la mesura del que ens és possible, esquemes i activitats lingüístiques a altres àrees perquè l'aprenentatge sigui significatiu.

OBJECTIUS

Els objectius que ens proposam són :

- Aconseguir que l'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, tenguin el mateix grau d'assoliment de les dues llengües oficials.
- Respectar la variant del català de Menorca com a enriquiment de la llengua catalana.
- Fomentar en l'alumnat actituds favorables de respecte i estima cap a la llengua pròpia de la nostra comunitat, també de les altres llengües presents al Centre.
- Contemplar la possibilitat d'establir plans específics de suport als alumnes no catalano parlants, sempre que faci falta.
- Seguir integrant elements de la nostra cultura com a contingut.
- Adquirir capacitats comunicatives en llengua anglesa que permetin a l'alumnat comunicar-se en situacions quotidianes pròpies de la seva edat.

ACTUACIONS GENERALS

- Establir les eines necessàries per assolir el correcte aprenentatge de les dues llengües i així assegurar-ne el seu domini en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- La llengua d'aprenentatge i d'ensenyament és el català. El castellà ho és en la seva àrea lingüística i en les àrees especificades.

- La llengua castellana a l'etapa infantil s'utilitza de manera puntual i en contextos significatius.
- Utilitzar l'entorn com a recurs didàctic.
- La llengua anglesa es basa en un enfocament comunicatiu i s'introdueix de forma oral a l'etapa infantil i progressivament de forma escrita a l'etapa primària i secundària.
- La segona llengua estrangera també tindrà un enfocament comunicatiu i s'introdueix al segon curs d'ESO.

ACTUACIONS ESPECÍFIQUES

- Fomentar la lectura en català, castellà i anglès, aprofitant les activitats programades en el Pla Lector de cada cicle o etapa. Es té en compte d'establir mitja hora de lectura diària.
- Facilitar a l'alumnat material de suport en català, castellà i llengües estrangeres.
- Lectura col·lectiva a l'aula (mateixa quantitat d'hores en les dues llengües).
- Organitzar Padrins de lectura entre tots els alumnes de l'etapa infantil i primària.
- Fomentar l'expressió oral en les tres llengües, a partir d'exposicions de treballs, debats, assemblees...
- A l'hora de programar les activitats complementàries aprofitam l'oferta cultural que es fa des de diverses entitats si són adequats per al nostre alumnat.
- Programar i participar en activitats sobre les festes populars i tradicionals.
- Promoure la participació en concursos de caire lingüístic i literari.
- Tot i que la situació política a Nicaragua ho fa difícil, seguir formant part de la Xarxa de Centres Cooperants i intentar mantenir el contacte amb l'escola de Nicaragua "Marina Corrales"
- Utilitzar en tots els nivells els recursos disponibles i adients per a cada situació i segons les característiques del grup classe: titelles, contes, fitxes, flashcards, CD, cançons, rimes...
- Promoure la correspondència amb escoles d'altres indrets.
- Organitzar tallers i racons en llengua anglesa.
- Seguir elaborant la Revista Missatger

Per tant els objectius del nostre Projecte lingüístic tenen com a propòsit principal el compromís educatiu del centre d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües de les Illes Balears i de l'anglès com a primera llengua estrangera. A l'educació secundària s'introdueix de manera optativa l'alemany, com a segona llengua estrangera.

2.2.1 Tractament metodològic de les diferents llengües

2.2.1.1 Etapa Educació Infantil

La llengua de comunicació i d'aprenentatge majoritàriament serà el *CATALÀ*.

Com treballem la Llengua a l'Etapa Infantil?

L'aprenentatge en aquesta etapa ens proposem que sigui *significatiu i globalitzat*, la

llengua es treballa, idò, en totes les àrees.

Es posarà molt d'interès en la llengua oral, en com s'expressen els fillets (vocabulari, fluïdesa, llenguatge apropiat per a l'edat, diferenciar i articular els fonemes propis de la llengua, expressió de forma ordenada i amb l'entonació adequada,...). Durant tota la jornada aquest aspecte hi és present, però sobretot l'espai de la rodona és idoni, però també ho és trobar un moment cada dia per parlar amb cadascun dels fillets i filletes. Són moltes les activitats que esdevenen motiu i il·lusió per a l'expressió oral:

- Jo recoman: els alumnes expliquen als seus companys un llibre que els ha agradat.
- La notícia: cada alumne explica als altres una notícia o experiència interessant que ha preparat a casa.
- El cap de setmana: els dilluns, els infants expliquen en gran grup el que han fet durant el cap de setmana.
- El protagonista de la setmana: els fillets i filletes expliquen la seva història personal que han preparat a casa.
- Els projectes: els alumnes exposen la informació que han duit de casa sobre un tema en concret que es treballa a l'aula.
- Dites, rodolins, poesies... per memoritzar i saber recitar en veu alta.

El llenguatge escrit progressivament va prenent importància en els diversos cursos de l'etapa infantil. Des de les primeres edats maldem que els/les fillets/es vegin lletres i paraules dins l'aula; encara que no sigui l'hora d'entendre-les, capten que ja tenen un significat propi. El treball a partir del seu nom i el dels altres alumnes ens és motiu per iniciar-los en l'escriptura a P3. A partir d'aquí, cada alumne segueix el seu ritme dins les diferents etapes de la lectoescriptura, amb l'acompanyament del programa d'actuació de consciència fonològica específic per a cada edat. Paral·lelament, es realitza un treball sensorial i manipulatiu per prendre consciència i integrar aquest tipus de coneixement.

L'avaluació dels fillets de l'Etapa Infantil s'efectuarà a partir d'una observació i seguiment individualitzat per part de la mestra. A partir d'aquest contacte personal s'intentarà conèixer el tipus de procés d'aprenentatge i l'evolució d'altres aspectes de la persona.

Es disposarà d'instruments (llibreta, full d'avaluacions, registres...) en els quals s'anotarà, o bé de forma sistemàtica o bé de forma puntual (segons les circumstàncies), una sèrie d'observacions de cada un dels alumnes. Aquestes anotacions han de marcar el tipus de procediment a seguir en cadascun dels casos.

LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana, així com la catalana, hi és present dins l'aula de manera natural. Les dues llengües oficials hi són presents perquè alguns alumnes tenen el català com a llengua materna, i d'altres tenen el castellà. En relació a això, cada infant s'expressa en la llengua pròpia i es respecta, sobretot quan és expressió espontània. Ara bé, la llengua vehicular és el català i és l'usada a l'hora de fer activitats de lectoescriptura.

Quan feim ús de diferents recursos, es poden emprar les dues llengües indistintament, segons opcions i necessitats (contes, cançons, vídeos...).

LLENGUA ANGLESA

La introducció de la llengua anglesa s'inicia a P3 i es continua a P4 i P5. La durada de les sessions augmenta en la mesura que passen els cursos; així, a P3 s'hi dedica mitja hora a la setmana, a P4 1 hora i a P5 1 hora i mitja.

A l'hora de dur a terme les sessions tenim en compte el nombre d'alumnes del grup, i prioritzam desdoblar el grup a fi de que l'atenció sigui més eficaç.

La programació té en compte:

- El caràcter globalitzat dels ensenyaments.
- L'adopció d'un enfocament funcional i significatiu, que proporcioni situacions i contextos reals i variats d'ús.
- El respecte per les característiques i pel ritme de cadascun dels infants.
- El foment de la interacció comunicativa entre els alumnes i amb el professorat.
- El tractament oral de la llengua i l'ús d'estLa llengua de comunicació i d'aprenentatge majoritàriament serà el CATALÀ.

2.2.1.2 Etapa Educació Primària

A l'etapa de Primària es prioritza l'*ús funcional oral i escrit* de la llengua, fent possible el domini de les capacitats lingüístiques: saber narrar, exposar, descriure, argumentar, contextualitzar... com a mitjà de realització personal.

Es reforçarà la *capacitat comunicativa*: escoltar, saber parlar amb claredat i coherència, entonar, gesticular. Així com també, mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals.

La comprensió lectora es treballa de manera especial com a eina per afavorir qualsevol tipus d'aprenentatge.

La *fonètica*, l'*ortografia* i la *gramàtica* es van introduint conjuntament, de manera gradual i progressiva. Alhora, aquests aprenentatges afavoreixen que l'ús oral i escrit sigui cada vegada més ric i correcte. La reflexió i interiorització de normes i criteris gramaticals i ortogràfics es fa a partir de contextos significatius per a l'alumnat i sempre amb l'objectiu principal de millorar i corregir els seus propis treballs.

Es treballarà el llenguatge de tal manera que tengui un tractament de *transversalitat* i sigui objecte d'aprenentatge en totes les matèries per tal de facilitar l'estructura del pensament a nivell lingüístic.

LLENGUA CATALANA

És la llengua vehicular bàsica en l'aprenentatge de tot l'alumnat. Tot i que es tenen en compte les formes de llenguatge pròpies del català estàndard a l'hora d'adquirir els

coneixements en el llenguatge escrit, es procurarà tenir present de manera especial el vocabulari i els aspectes formals de la nostra varietat menorquina.

Des de l'Educació Infantil, com queda reflectit a l'apartat corresponent, s'inicia el seu coneixement a partir d'una metodologia reflectida en les programacions d'aula, que facilita una sèrie de mecanismes i estratègies d'aprenentatge que durant l'Etapa Primària es continuen treballant, potenciant i ampliant.

A 1r i 2n d'EP, l'aprenentatge de la llengua es fa de manera global en totes les àrees. Treballem l'expressió i la comprensió oral i escrita i se sistematitza el treball de l'ortografia, la gramàtica, el lèxic i la fonètica.

L'objectiu més important és que l'alumnat s'engresqui en la lectura i l'escriptura.

Es fa feina a partir dels llibres de texts, quaderns preparats per les tutores i el llibre de lectura personalitzat. Tenim present el recurs del plafó de les "lletres de colors" i dels "dictats muts". Aquesta dinàmica en el tractament del Català possibilita el treball individualitzat i autònom de l'alumne a partir d'un ritme adequat, en progressió, segons la dificultat, i en funció del procés individual de cada un. En concret, per potenciar l'expressió escrita es treballa el bloc de confeir frases proposades, escollides i llegides a classe.

Es treballa de forma intensiva en:

- la identificació de les grafies amb el so corresponent.
- la comprensió de paraules, frases i lectures senzilles utilitzant estratègies per afavorir el procés de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- la lectura col·lectiva.
- la composició de textos escrits a partir d'un dibuix, paraula...
- els dictats de diferent tipologia (dictats muts, dictats amb suports visual, dictats ràpids, dictat penjat...)
- la separació de síl·labes i distinció de la síl·laba tònica.

Es fa molta incidència també en el treball d'ampliació del vocabulari bàsic. Aquest vocabulari es fonamenta en dos criteris: classificat per sons i camps semàntics.

Es treballa la consciència fonològica a partir de recursos multimèdia de paraules, elegides segons la lletra que s'estudia, temàtica o per reforçar alguna norma ortogràfica. Pel que fa a l'ortografia es parteix de la base del criteri natural i es va iniciant paral·lelament l'ortografia arbitrària.

De 3r a 6è d'EP, s'intensifiquen de forma progressiva tots els aspectes de la llengua, tant de forma individualitzada com en grup, tenint molt present aquesta funció comunicativa i funcional de la llengua.

En el llenguatge oral es té com a punt de partida l'actitud d'escolta, la comprensió, l'enriquiment del vocabulari i l'expressió d'una forma coherent.

En el llenguatge escrit es treballa més el llenguatge literari tot respectant i potenciant les variants pròpies del català de Menorca.

Els aspectes que es treballen són :

- La comprensió i interpretació d'enunciats i textos de tipologia diversa.

- L'estructura del text , la coherència i el vocabulari adequat.
- L'ortografia i gramàtica s'intensifica. S'estudien les normes.
- Tots els aspectes de la lectura com la mecànica, eficàcia, velocitat lectora, l'entonació... tant de forma col·lectiva com individual. Es fomenta el gust per la lectura (llegir en veu alta, lectura a casa, biblioteca d'aula ...).

Altres aspectes importants a tenir en compte són:

- El gust per la feina ben feta (bona presentació, lletra clara i llegible, creativitat, imaginació, sentit crític,...)
- Els festivals (Nadal, estiu) ajuden i motiven en el treball oral del llenguatge (dicció, xerrar en públic,...)
- La tasca realitzada en la llibreta de lectura, passaport de lectura, presentacions multimèdia, portafolis... permet treballar d'una manera personal i creativa diferents aspectes dels llibres llegits (argumentació, anàlisi, sentit crític, gust estètic...)
- El nostre centre contempla la participació en els certàmens i concursos literaris que convoca l'Ajuntament i altres institucions i entitats.

A l'Educació Primària, com s'ha esmentat anteriorment, es treballa la transversalitat i els diferents aspectes de la llengua catalana.

LLENGUA CASTELLANA

En els cursos de 1r i 2n d'EP, es treballa la llengua castellana a nivell oral i escrit, treballant la comprensió i l'expressió.

La pràctica de l'expressió oral es fa a partir de la lectura d'imatges (observació de personatges, situacions, actituds i expressions), es treballa el vocabulari bàsic memoritzant noves paraules, utilitzant diferents recursos didàctics: el llibre de text, quaderns, material audiovisual... Paral·lelament s'expliquen contes en castellà i situacions de la classe i de l'entorn de l'alumne.

L'actitud d'escolta es du a la pràctica desenvolupant la capacitat de comprendre missatges orals, fent esment a la bona pronúncia, ritmes, entonació, sons diferents als de la llengua catalana, tot mitjançant activitats lúdiques.

Es treballa intensament en la lectura col·lectiva en veu alta, comprensions lectores, comprensió oral,...

També es tenen una sèrie de lectures preparades per fer en veu alta, per part de la mestra, i després es treballen en gran grup o de manera individual, per afavorir l'atenció, l'escolta, la comprensió i ampliar vocabulari. Aquest aspecte es treballa en petit grup, sempre que és possible, una sessió setmanal.

Al final del cicle l'alumne, basant-se en el vocabulari bàsic, podrà escriure, llegir i comprendre frases i s'iniciarà en la comprensió de narracions curtes.

De 3r a 6è d'EP, el tractament de la llengua és el mateix tant en català com en castellà.

Es prioritza l'ampliació del vocabulari per mor de la interferència que es dona entre les dues llengües.

Es potencia sobretot el gust per la lectura i la comprensió lectora, com a font d'aprenentatge, d'informació i d'entreteniment. Es pretén també que l'alumnat tenguí un cert domini en la llengua escrita i que sigui capaç d'elaborar textos de tipologia diversa, de forma estructurada.

També es treballa regularment els contes com a eina educativa.

LLENGUA ANGLESA

El curs (2005-06), es va completar l'ensenyament de la llengua anglesa a tota la primària, després d'haver iniciat la seva implantació en el primer cicle durant el curs escolar 2004-05.

A 1r i 2n EP s'adopta un enfocament funcional i comunicatiu:

- Proporcionar contextos reals d'ús.
- Afavorir la interacció entre els mateixos alumnes, i entre aquests i el professorat, amb el suport del llenguatge no verbal.
- Potenciar la participació activa de l'alumnat.
- Treballar els continguts lingüístics ja tractats en altres àrees de llengua.
- Aprendre el vocabulari bàsic.
- Treballar de forma lúdica, memoritzant cançons, fent jocs de vocabulari, etc.
- Treballar la comprensió de diferents recursos multimèdia.

Poc a poc es va introduint la llengua escrita seguint aquest procediment:

- Observar làmines, dibuixos i altres recursos multimèdia.
- Repetir les paraules i les expressions que diu la professora.
- Escriure les paraules memoritzades oralment.

En el 2n curs d'EP es comença a fer lectura col·lectiva i comprensió.

A 3r i 4t es continua amb la comunicació oral. Mitjançant tècniques audiovisuals, es va perfeccionant la pronúncia, es treballa la comprensió i expressió oral, mantenint sempre l'enfocament funcional i comunicatiu iniciat en el primer cicle.

Progressivament es treballa més la llengua escrita: ampliació del vocabulari, estructures gramaticals simples segons models, preguntes i respostes, textos breus segons models.

A 5è i 6è es treballarà la comprensió de textos més extensos i de tipologia diversa i la producció de textos breus relacionats amb el seu entorn a partir de models donats. També es treballarà l'ortografia i algunes estructures gramaticals bàsiques.

També es pretén introduir-los en alguns aspectes socioculturals dels països de llengua anglesa.

2.2.1.3 Etapa d'Educació Secundària

A l'etapa de Secundària es prioritzarà *l'ús funcional oral i escrit* de la llengua, fent possible el domini de les capacitats lingüístiques: saber narrar, exposar, descriure i

argumentar com a mitjà de realització personal.

Cal seguir reforçant la *capacitat comunicativa*, saber escoltar, parlar, entonar i gesticular, amb claredat i coherència. Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals.

La *fonètica*, l'*ortografia* i la *gramàtica*, introduïdes i treballades ja des de Primària assoleixen cada vegada més un nivell més elevat. Alhora, aquests aprenentatges afavoreixen que l'ús oral i escrit sigui cada vegada més ric i correcte. La reflexió i interiorització de normes i criteris gramaticals es fa a partir de contextos significatius per a l'alumne/a i sempre amb la finalitat de corregir i millorar els seus propis treballs.

En *literatura*, també iniciada des de l'etapa Primària, es tindran especialment en compte els apartats següents:

- La prosa i el vers
- Els principals autors.
- La literatura com a mitjà per conèixer la llengua, la cultura i la història d'un país.

Les *estructures comunes* de les dues llengües s'han de treballar conjuntament, fent activitats de comprensió, expressió i reflexió, per tal de facilitar l'estructura del pensament en el fet lingüístic. També s'intenta que el llenguatge tingui un tractament de *transversalitat* i sigui objecte d'aprenentatge en totes les matèries.

LLENGUA CATALANA

És la llengua vehicular bàsica en l'aprenentatge de tots els alumnes. Tot i que tindrem en compte les formes de llenguatge pròpies del català estàndard a l'hora d'adquirir els coneixements, igualment procurarem tenir present de manera especial el vocabulari i els aspectes formals de la nostra varietat menorquina.

Es procurarà, a l'ESO, a més a més de refermar tota la sèrie d'aprenentatges adquirits a l'etapa de Primària, aconseguir un domini oral i escrit adequat al seu nivell. I fer-ho amb una metodologia que facilita una sèrie de mecanismes i estratègies efectives per a l'aprenentatge. Igualment, es posarà especial atenció en el treball de creació de textos coherents, cohesionats i adequats al context i a la recuperació i coneixement del vocabulari popular i específic del nostre entorn.

A 1r i 2n, quant a literatura, es farà especial incidència en la tipologia textual i els gèneres literaris, mentre que a 3r i 4t es potenciarà l'estudi per corrents literàries.

LLENGUA CASTELLANA

Pel que fa a la llengua castellana, durant l'etapa d'ESO, tots els objectius aniran encaminats a la consolidació de les estructures gramaticals pròpies d'aquesta llengua, a aconseguir una fluïdesa oral adequada i a dominar el text escrit. Així idò, es treballaran continguts lèxics, gramàtics i ortogràfics que ens permetin arribar a la composició de textos coherents, adequats i ben cohesionats.

Es potencia sobretot el gust per la lectura i la comprensió lectora com a font d'entreteniment i d'informació, així com també l'estudi dels autors més representatius de la literatura castellana.

Afavorim que l'alumne pugui utilitzar la llengua castellana com a font d'informació i vehicle d'expressió i que tingui respecte per les manifestacions culturals i lingüístiques, per tal de millorar la seva capacitat intel·lectual. Tots aquests aspectes seran susceptibles d'avaluació.

LLENGUA ANGLESA

L'objectiu principal de l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'etapa secundària és aconseguir que l'alumnat sigui prou autònom com per participar de manera exitosa en diferents situacions comunicatives adaptades al seu nivell i edat. Per assolir aquest objectiu, tots els continguts que treballen a l'aula pretenen millorar el domini de les quatre habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure. A classe es treballaran diferents aspectes amb la intenció d'assolir els objectius específics de l'etapa: Pel que fa a la llengua anglesa, els apartats tractats de forma més sistematitzada i dels quals s'extrauran els objectius terminals per dur a terme l'avaluació seran els següents:

- Escolta i comprensió de textos orals.
- Expressió oral en diferents situacions comunicatives.
- Lectura de diferents tipus de textos.
- Redacció de diferents tipus de textos amb finalitats diverses.
- Utilització dels elements bàsics de la llengua en diferents contextos de comunicació.
- Adquisició d'una dinàmica de grup cooperativa.
- Desenvolupament de l'aprenentatge autònom.
- Foment de l'esperit de recerca i autonomia personal.
- Reflexió sobre el funcionament de la llengua estrangera.
- Foment del respecte, gestió d'emocions i solidaritat mitjançant la llengua.
- Valoració de la llengua anglesa com a mitjà de comunicació i entesa.
- Adquisició de seguretat i confiança en l'ús de la llengua anglesa.

LLENGUA ALEMANYA (Segona llengua estrangera)

L'Alemany és una matèria optativa. Els alumnes que l'elegeixen iniciaran el seu procés d'aprenentatge o el reforçaran.

Es pretén que s'apregui a mantenir una conversa planera, llegir, escriure i interpretar textos senzills. De la mateixa manera que se cercarà proporcionar als alumnes un millor coneixement de la cultura d'Alemanya.

2.2.2 Tractament metodològic de la llengua a les àrees no lingüístiques

2.2.2.1 Educació Infantil

La prioritat dins aquesta etapa és la capacitat de comunicar-se oralment en la llengua materna i/o en la d'aprenentatge, el català, i anar introduint el castellà i l'anglès amb activitats lúdiques i sempre a nivell oral.

Cal tenir en compte que, a part de l'expressió, és important la comprensió del que el/la fillet/a sent, així com la interpretació d'explicacions i el fet d'associar-ho amb experiències. En el cas de que al grup hi hagi fillets castellano-parlants, l'opció de l'escola és anar-los introduint progressivament a la llengua catalana. En gran grup, la mestra generalment parlarà en català. Ara bé, si en situacions concretes es veu que l'alumne no pot seguir la dinàmica per manca de comprensió, se li donarà alguna consigna puntual, utilitzant el llenguatge gestual, visual o el verbal.

2.2.2.2 Educació Primària

A l'etapa de Primària el llenguatge té un tractament de *transversalitat* i és objecte d'aprenentatge en totes les matèries per tal de facilitar l'estructura del pensament en el fet lingüístic.

A l'etapa primària ens proposam :

- Millorar la competència lingüística en català, castellà i anglès.
- Promoure activitats de diferents tipus on hi hagi presents totes les llengües: racons, tallers, sessions de lectura, padrins de lectura.

1r Cicle

Les hores es distribuïran de la següent manera:

1r EP

- 4 hores de llengua castellana
- 4 hores de llengua catalana
- 2,5 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1 hora de Ciències naturals
- 1 hora de Ciències socials
- 4 hores de matemàtiques
- 2 hores d'educació física
- 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
- 1 hora de Religió
- 1 hora de tutoria de grup

2n EP

- 3'5 hores de llengua castellana
- 3'5 hores de llengua catalana
- 2'5 hores de llengua estrangera

- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
- 1'5 hores de Ciències socials
- 2'5 hores d'educació física
- 4 hores de matemàtiques
- 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
- 1 hora de Religió
- 1 hora de tutoria de grup

3r EP

- 3'5 hores de llengua castellana
- 3'5 hores de llengua catalana
- 2'5 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
- 1'5 hores de Ciències socials
- 4 hores de matemàtiques
- 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
- 1 hores de Religió
- 2 hores d'educació física
- 1 hora de tutoria de grup

2n cicle

4t EP

- 4 hores de llengua castellana
- 4 hores de llengua catalana
- 2'5 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
- 1 hores de Ciències socials
- 4 hores de matemàtiques
- 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
- 1 hora de Religió
- 2 hores d'educació física.
- 0'5 hora de tutoria de grup

5è EP

- 3'5 hores de llengua castellana
- 3'5 hores de llengua catalana
- 3 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
- 1'5 hores de Ciències socials
- 4 hores de matemàtiques
- 2 hores d'educació artística (música i plàstica)

- 1 hora de Religió
- 2 hores d'educació física
- 0'5 hora de tutoria de grup

6è EP

- 3'5 hores de llengua castellana
- 3'5 hores de llengua catalana
- 3 hores de llengua estrangera
- La resta d'àrees es faran en català:
- 1'5 hores de Ciències naturals
- 1'5 hores de Ciències socials
- 4 hores de matemàtiques
- 2 hores d'educació artística (música i plàstica)
- 1 hora de Religió
- 2 hores d'educació física
- 0'5 hora de tutoria de grup

2.2.2.3 Educació Secundària

La llengua principal d'ensenyament i aprenentatge a totes les àrees no lingüístiques és la catalana. Tot i així, en determinades situacions s'utilitzen també el castellà, l'anglès o l'alemany com a llengües per fer referència a determinats textos, àudios o vídeos que poden servir per contextualitzar els continguts que s'estan treballant a l'aula en aquell moment.

El castellà, l'anglès i l'alemany són les llengües de comunicació, ensenyament i aprenentatge en les assignatures que duen els seus noms respectius.

S'ha acordat tenir en compte la correcció de l'ortografia a totes les àrees i, per tant, s'avaluarà tenint en compte la taula que trobareu a continuació:

FALTES D'ORTOGRAFIA

	Concepte	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	màxim
1 ESO	redaccions	0,20	0,20	0,20	no en té (comptar per fulls)
	exàmens	0,05	0,05	0,10	1 punt
2 ESO	redaccions	0,20	0,20	0,20	no en té (comptar per fulls)
	exàmens	0,10	0,10	0,15	1 punt

3 ESO	redaccions	0,25	0,25	0,25	no en té (comptar per fulls)
	exàmens	0,15	0,15	0,20	2 punts
4 ESO	redaccions	0,25	0,25	0,25	no en té (comptar per fulls)
	exàmens	0,20	0,20	0,25	2 punt

A l'alumnat amb dislèxia es descompte 0,01 per falta

- ★ Aquesta taula no s'utilitza a les assignatures de llengua anglesa i llengua alemanya.

2.2.2.4 Ensenyament d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera

El claustre ha decidit no impartir cap àrea no lingüística en anglès pels següents motius:

- no comptam amb professorat preparat per impartir una àrea no lingüística en anglès.
- el vocabulari específic de l'àrea quedaria minvat en català si tot el currículum de la matèria es dona en llengua anglesa.

2.3 Criteris per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana i NESE

Aquests criteris d'actuació consten en el document Pla d'Acollida, concretament en els punts:

2. Orientacions sobre les actuacions del tutor o tutora
 - 2.1. Consideracions generals
 - 2.2 L'acolliment de l'alumne a l'aula
3. Orientacions sobre les actuacions del cicle/ equip docent
 - 3.1 Consideracions generals.
 - 3.2 Actuacions concretes.

L'equip de suport té com a prioritat atendre les necessitats específiques de cada alumne. Els criteris generals que seguirem són:

- Atendre a l'alumnat NESE tenint en compte les diferències individuals i les seves necessitats específiques.
- Valorar els suports dins l'aula ordinària, proporcionant suport a tots els alumnes

que ho necessitin.

- Flexibilitzar recursos materials i personals del que disposa el centre.
- Implicar a la família i fomentar la seva cooperació en la intervenció educativa dels seus fills.

Per tant s'aplicaran les següents mesures específiques:

- Prioritzarem l'ensenyament en català, com a llengua d'aprenentatge de la lecto-escriptura. En el cas de que un alumne presenti dificultats, i la seva llengua materna sigui el castellà es farà en aquesta.
- Es prioritzarà el suport a les àrees instrumentals o en aquelles on l'alumne presenti majors dificultats.
- Per als alumnes nouvinguts que desconeguin les dues llengües (català i castellà), es treballarà de manera més intensiva per tal de que adquireixi la vehicular i posteriorment, s'aniran introduint la resta.
- Per avaluar les matèries, rutines, etc. que s'imparteixin en anglès, es tindrà en compte la participació de l'alumne en cada activitat en concret, en la mesura de les seves possibilitats, i es farà d'acord a l'adaptació realitzada per a cada cas. Es valorarà que vagi familiaritzant-se amb la nova llengua.
- Es realitzaran les adaptacions curriculars de les tres llengües tenint en compte la facilitat de l'alumne per adquirir cadascuna d'elles. I per altra banda la capacitat de l'alumne per adquirir continguts de les diferents àrees.

2.4 Suport a l'ús i ensenyament de les llengües

2.4.1 Organització dels recursos

2.4.1.1 Recursos humans

PROFESSORAT	NIVELL D'ANGLÈS
1. Meritxell Argelagués Febrer	A2
2. Laura Barber Florit	A2
3. Laura Camps Cedó	A2
4. Isabel Carreras Pons	B2
5. Josep Carreres Coll	A2
6. Moisès Coll Marquès	A2

7. Isabel Coll Morlà	A2
8. Maria Rosa Florit Barber	A2
9. Leo Florit Coll	No té titulació
10. Andreu Genestar Torres	A2
11. Auxiliadora Gomila Sales	A2
12. Roser Gomila Sales	A2
13. Sandra Gutiérrez Fernández	B2 (Aptis)
14. Margarita Janer Martí	B2
15. Maria Àngels Llufríu Huguet	B2
16. Gloria Marquès Herrera	A2
17. Susana Martí Pons	B2 (Aptis)
18. Margarita Mascaró Benejam	B2
19. Vicky Mascaró Picó	No té titulació
20. Sandra Eulàlia Mercadal Truyol	A2
21. Sandra Mesquida Pons	A2
22. Sita Petrus Petrus	B2+
23. Joan Pons Martí	C2
24. Sito Pons Martí	A2
25. Úrsula Pons Martí	A2

26. Damià Rotger Florit	B2 (Aptis)
27. Núria Santaella Janer	A2
28. Sisca Saura Salord	B2
29. Tònia Torres Sans	B2
30. Ana Zarralanga Petriz	B2 (Aptis)

2.4.1.2 Auxiliars de conversa

El nostre centre acorda fer la sol·licitud per poder disposar d'auxiliar de conversa per a cada any escolar, però que puguem comptar o no amb aquesta figura dependrà de l'adjudicació de la Conselleria d'Educació.

L'Auxiliar de Conversa pensam que és un recurs efectiu per estimular l'aprenentatge de l'anglès i el coneixement d'altres cultures .

Amb l'orientació i coordinació del professor, l'auxiliar de conversa donarà suport en les tasques orals, i podrà compartir amb l'alumnat aspectes de la seva cultura. Despertarà en els alumnes la curiositat i l'interès per la llengua.

L'auxiliar de conversa podrà:

- Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical
- Col·laborar amb el mestre en la planificació de les activitats i donar suport lingüístic.
- Fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua estrangera.
- Ajudar en les classes audiovisuals
- Dinamitzar les classes amb jocs i lectures
- Resoldre dubtes lingüístics
- Realitzar pràctiques de conversa

NIVELLS EDUCATIUS ALS QUALS ANIRÀ DIRIGIDA L'ACCIÓ DE L'AUXILIAR

Dedicarà 8h a l'etapa de primària (de 1r fins a 6è) on hi haurà el racó de conversa per crear situacions comunicatives i jocs per millorar la competència lingüística. La mestra especialista decidirà setmanalment a quin curs anirà per tal que tots els alumnes es beneficiïn del seu servei.

Dedicarà 4 hores a secundària (de 1r fins a 4t ESO) on es farà conversa per millorar la competència lingüística i participarà en les situacions i activitats d'aprenentatge amb la intenció d'ajudar l'alumnat en la millora de l'expressió oral.

2.4.1.3 Coordinació entre cicles i etapes

A l'inici de cada curs escolar, es fa un calendari per a les reunions de coordinació entre els mestres dels diferents cicles o etapes i per de saber que es fa a cada curs i poder seguir en la mateixa línia. Igualment es coordinen els mestres de les diferents àrees de llengües per tal de planificar i programar el curs i no repetir continguts i poder reforçar altres aspectes de la llengua.

També es farà coordinació amb l'auxiliar de conversa per tal de millorar l'expressió i poder aclarir dubtes.

2.4.2 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai de l'escola on es pot possibilitar el treball d'estudi, investigació i lectura.

A la biblioteca s'hi duen a terme les següents activitats :

- El rei/reina de la lectura, per promoure el gust per la lectura i aprendre a llegir pels companys de l'aula.
- Ens inventam contes, a partir d'un conte que ha explicat la mestra els alumnes fan una adaptació de la història, en petit grup.

2.4.2.1 Biblioteca d'aula

A l'educació primària l'alumnat té l'oportunitat d'estar en contacte amb llibres de tipologia diversa:

- Disposen d'un temps per llegir a l'aula (es disposa d'un temps dins l'horari per fer lectura silenciosa o lectura col·lectiva)
- Préstec de llibres de la biblioteca de l'aula per llegir a casa.
- Cada quinze dies feim els Padrins de lectura, és una activitat cooperativa on es fa lectura entre grans i petits.
- En el treball per projectes utilitzem diversos recursos: informació de la biblioteca, llibres de casa que queden a l'aula el temps que duri el projecte, informació d'internet...

(aquestes activitats i d'altres les podem trobar al pla lector de l'etapa)

A ESO s'empra la biblioteca d'aula per a:

- Consulta a l'hora de cercar informació (diccionaris, enciclopèdies, bíblies...).
- Lectura d'aula en alguna assignatura com llengua castellana.
- Préstec de llibres de la biblioteca de l'aula per llegir a casa (llengua anglesa).

2.4.3 La revista escolar: Missatger

Els alumnes de 4t d'ESO amb l'ajuda de la professora de llengua catalana publiquen la revista escolar (trimestral).

Els encarregats es reuneixen un dia per setmana per triar, decidir i redactar les notícies que sortiran publicades.

Actualment, la revista es publica en format digital, però també es fa una petita tirada en format paper per repartir entre les famílies que són sòcies col·laboradores de l'escola i les persones que fan de jurat per escollir els dibuixos que il·lustren la portada i contraportada.

2.4.4 Participació en diferents programes

Durant el curs es realitzen activitats per millorar la competència en llengua castellana i anglesa del nostre alumnat i professorat i per donar a conèixer la nostra realitat cultural i conèixer altres cultures.

Algunes de les activitats són:

- tallers amb participació de les famílies
- tallers o visites de persones angleses del nostre poble
- intercanvi de cartes amb l'escola Marina Corrales de Nicaragua
- ...

3. Aplicació, seguiment i avaluació

L'equip directiu del centre durà a terme el seguiment de l'aplicació del projecte i es farà una revisió per introduir les modificacions oportunes.

Es valoraran:

- la consecució dels objectius
- l'adequació dels recursos humans i materials
- la distribució d'hores i àrees impartides en les diferents llengües

Cada cicle farà una revisió i avaluació trimestral del PLC, a partir de:

- Resultats acadèmics de l'alumnat en les sessions de pre-avaluació i avaluació de cada etapa: es preveu analitzar les competències dels alumnes i es presentaran els resultats acadèmics a l'ED, la CCPSQ, i al Claustre per recollir les propostes que se'n facin.
- Avaluació de les competències d'acord amb la concreció curricular del Centre: es seguiran els criteris d'avaluació establerts i consensuats per cada un dels cicles en les seves programacions didàctiques.
- Resultats de les proves de diagnòstic aplicades al centre: es seguirà el Pla d'actuació establert per fer la valoració dels resultats de les proves.

Aquestes revisions es portaran a la CCPSQ que en farà el seu seguiment i a partir de les dades i resultats obtinguts, en farà una anàlisi i es proposarà juntament amb l'equip directiu, si es necessari, un pla de millora del projecte. Aquest pla de millora es farà extensiu a totes les etapes educatives.

A final de curs s'inclouran a la Memòria les valoracions de la implantació del PLC i les propostes de millora per al proper curs.

ANNEX 1 - Control de modificacions

Revisió	Modificació	Data aprovació
0	Elaboració del document	Octubre 1999
1	Revisió anual	Setembre 2004
2	Revisió anual	Juliol 2005
3	Revisió anual	Juny 2006
4	Revisió anual	Octubre 2007
5	Revisió anual	Octubre 2008
6	Revisió anual	Febrer 2009
7	Revisió anual	Octubre 2010
8	Revisió del format. Adequació al Sistema de Qualitat	04/07/2011
9	Revisió anual	11/10/2011
10	Revisió anual: Punt 2.5 Ensenyament 1a Llengua	23/10/2012
11	Adaptar el PLC al nou PTIL	Juliol 2013
12	Revisar el PTIL	Juny 2014
13	Revisar el PTIL	Juliol 2014
14	Elaborar el nou PLC	Setembre 2014
15	Revisar el PLC i adequar-lo a les noves instruccions...	Curs 14-15
16	Revisió i adequació	Novembre 2016
17	Revisió i adequació	Abril 2022